


70065012

TEZİMDEN KAYNAK GÖSTERİLMEK  
ŞARTIYLA FOTOKOPİ ÇEKİLMESİNE  
İZİN VERİYORUM.

ADI, SOYADI. SİNAN ÖZKAYA

TARİH . 10.09.2009

İMZA 



TÜRKİYE CUMHURİYETİ  
MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

796  
2009

İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI  
YÖNETİCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ VE BEDEN  
EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNE KARŞI TUTUMLARI

SİNAN ÖZKAYA

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. SEMİH YILMAZ

İSTANBUL – 2009

Marmara Üniversitesi Kütüphane ve  
Dokümantasyon Daire Başkanlığı



\*70065012\*

255.07.02.03./09/0065012

## TEZ ONAYI

Kurum : Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Programın Seviyesi : Yüksek Lisans

Anabilim Dalı : M.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

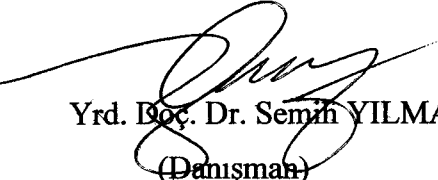
Tez Sahibi : Sinan ÖZKAYA

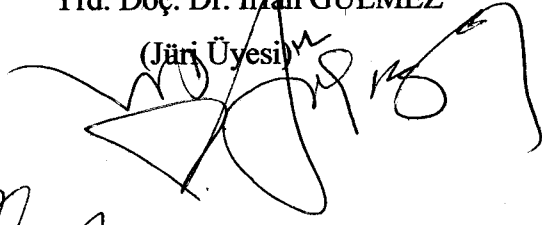
Tez Başlığı : İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerine Karşı Tutumları


Sınav Yeri : M.Ü. Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu

Sınav Tarihi : 26.08.2009

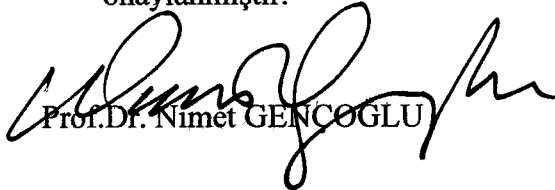
Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

  
Yrd. Doç. Dr. Semih YILMAZ  
(Danışman)

  
Yrd. Doç. Dr. İrfan GÜLMEZ  
(Jüri Üyesi)

  
Yrd. Doç. Dr. Nusret RAMAZANOĞLU  
(Jüri Üyesi)

Yukarıdaki jüri kararı Enstitü yönetim Kurulu'nun ~~03.08.2009~~ tarih ve 6. sayılı kararı ile onaylanmıştır.

  
Prof. Dr. Nimet GENÇOĞLU

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

## **BEYAN**

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarımı ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

26.08.2009

Sinan ÖZKAYA

## I) ÖNSÖZ

Çocukları ve gençleri topluma faydalı birer vatandaş olarak yetiştirmek için, onların zihinsel ve ruhsal yanlarının geliştirilmesi kadar, fiziksel özelliklerinin de geliştirilmesi çağdaş eğitimin bir parçasıdır. Okullarda toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirilen öğrencilerin, fiziksel eğitimleri ise beden eğitimi öğretmenleri tarafından sağlanır.

Bu süreçte “okul idarecilerinin-yöneticilerinin” beden eğitimi dersine ve öğretmenlerine karşı tutumları önem kazanmaktadır. Okul idarecilerinin-yöneticilerinin; öğrencilerinin ruhsal, zihinsel ve fiziksel gelişimi için beden eğitimi dersinin gerekliliğine inanan, bunun için beden eğitimi öğretmeni ile işbirliği içinde olan, okulun ve beden eğitimi öğretmenin ihtiyaçlarını belirleyip okulu için gerekli olan tesis ve malzeme ihtiyaçlarını karşılayan, beden eğitimi öğretmenin görev tanımını iyi bilen ve beklentilerini bu yönde belirleyen çağdaş ve lider özellikli idareci-yöneticiler olmaları beklenmektedir.

Bu çalışmanın amacı, okul idareci-yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenine bakış açılarını ortaya koyarak, bu anlamda ihtiyaçların belirlenmesidir. Bu amaçla, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan idareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi göstermelerindeki fark tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada anket yoluyla bilgiler toplanmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmanın anket uygulaması toplam 250 okul idareci-yöneticisine yapılmıştır.

Araştırma süresince göstermiş olduğu rehberlik, anlayış ve yardımlarından dolayı danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Semih YILMAZ' a, vermiş oldukları desteği asla unutmayacağım iş arkadaşlarım ve dostlarım, Enka Okulları Matematik Öğretmeni Tonguç ÖZDAŞ, Bilgisayar Öğretmeni Burcu AYBAT ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Rahmetullah KOÇ' a,

Teşekkür ederim.

## II) İÇİNDEKİLER

I) ÖNSÖZ .....	i
II) İÇİNDEKİLER .....	ii
III) KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ .....	iii
III) TABLOLARIN LİSTESİ .....	iv
1.ÖZET .....	1
2.SUMMARY .....	2
3.GİRİŞ VE AMAÇLAR .....	3
4.GENEL BİLGİLER .....	8
4.1.Türk Milli Eğitim Sistemi .....	8
4.1.1. Türk milli eğitiminin genel ve özel amaçları .....	8
4.1.2. Türk milli eğitiminin temel ilkeleri ve teşkilat yapısı .....	9
4.1.3. Türk milli eğitim sisteminin genel yapısı .....	13
4.2. Beden Eğitiminin Tanımı .....	15
4.3. Beden Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları .....	16
4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri .....	19
4.5. Okul Yöneticilerinin Atanması ve Görevleri .....	20
5. GEREÇ VE YÖNTEM .....	22
6. BULGULAR .....	23
6.1. Okul Yöneticilerinin “İlköğretim ve Ortaöğretim İdarecilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Karşı Tutumları” Anketine Verdikleri Yanıtların Frekans Analizleri .....	23
6.2. Okul Yöneticilerinin “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurum Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Karşı Tutumları” Anketine Verdikleri Yanıtların Karşılaştırmalı Analizleri, Çapraz Tablo ve Ki-Kare testi.....	51
7. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER .....	82
8. EKLER .....	93
9. KAYNAKLAR .....	96
10. ÖZGEÇMİŞ .....	98

### III ) KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ

**P** : Anlamlılık düzeyi

**Sd** : Standart sapma

**CY** : Cevap yok

**Ç** : Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim

**KK** : Verilen fikre kısmen katılıyorum

**KR** : Verilen fikri kısmen reddediyorum

**TK** : Verilen fikre tam olarak katılıyorum

**TR** : Verilen fikri tam olarak reddediyorum

**SPSS** : Statistical Programme For Social Science (Sosyal Bilimler için İstatistik Programı)

#### IV ) TABLOLAR LİSTESİ

<b>Tablo 1</b>	Beden eğitimi dersleri, kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır Frekans Analizi	23
<b>Tablo 2</b>	Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir – Frekans Analizi	24
<b>Tablo 3</b>	Beden eğitimi öğretmenin genelleştirilmiş mesleğiyle uyuşmaktadır – Frekans Analizi	24
<b>Tablo 4</b>	Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler, diğer derslere de ilgilidirler - Frekans Analizi	25
<b>Tablo 5</b>	Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım – Frekans Analizi	25
<b>Tablo 6</b>	Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir - Frekans Analizi	26
<b>Tablo 7</b>	Haftalık beden eğitimi ders saati yeterlidir – Frekans Analizi	26
<b>Tablo 8</b>	Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif olarak izlerim – Frekans Analizi	27
<b>Tablo 9</b>	Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır – Frekans Analizi	27
<b>Tablo 10</b>	Spor kolu yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır – Frekans Analizi	28
<b>Tablo 11</b>	Beden eğitimi dersini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmalarını için ayırmak uygundur – Frekans Analizi	28
<b>Tablo 12</b>	Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur – Frekans Analizi	29

<b>Tablo 13</b> Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir – Frekans Analizi	29
<b>Tablo 14</b> Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir – Frekans Analizi	30
<b>Tablo 15</b> Okulumuzda beden eğitimine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar – Frekans Analizi	30
<b>Tablo 16</b> Beden eğitimi dersi okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir – Frekans Analizi	31
<b>Tablo 17</b> Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin, okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur – Frekans Analizi	31
<b>Tablo 18</b> Spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir – Frekans Analizi	32
<b>Tablo 19</b> Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır – Frekans Analizi	32
<b>Tablo 20</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır – Frekans Analizi	33
<b>Tablo 21</b> Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır – Frekans Analizi	33
<b>Tablo 22</b> Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir – Frekans Analizi	34
<b>Tablo 23</b> Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler, yıpratıcı olmayan kolay işlerdir – Frekans Analizi	34
<b>Tablo 24</b> Müfredatta beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur – Frekans Analizi	35

<b>Tablo 25</b> Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır – Frekans Analizi	35
<b>Tablo 26</b> Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır – Frekans Analizi	36
<b>Tablo 27</b> Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğretmen ve öğrencileri spor yapmaya özendirir – Frekans Analizi	36
<b>Tablo 28</b> Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık neden daha ciddi bir branş seçmiş diye düşünürüm – Frekans Analizi	37
<b>Tablo 29</b> Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır – Frekans Analizi	37
<b>Tablo 30</b> Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam – Frekans Analizi	38
<b>Tablo 31</b> İdeal bir beden eğitimi dersi, öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır – Frekans Analizi	38
<b>Tablo 32</b> İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır – Frekans Analizi	39
<b>Tablo 33</b> Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir – Frekans Analizi	39
<b>Tablo 34</b> Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır – Frekans Analizi	40
<b>Tablo 35</b> Müfredatta ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması, öğrencilerin diğer derslerdeki başarısını artırır – Frekans Analizi	40
<b>Tablo 36</b> Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır – Frekans Analizi	41
<b>Tablo 37</b> 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir – Frekans Analizi	41

<b>Tablo 38</b> Okullarda beden eğitimi derslerinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez – Frekans Analizi	42
<b>Tablo 39</b> Müfredatta beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir – Frekans Analizi	42
<b>Tablo 40</b> Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur – Frekans Analizi	43
<b>Tablo 41</b> Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin aslı görevidir – Frekans Analizi	43
<b>Tablo 42</b> İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir – Frekans Analizi	44
<b>Tablo 43</b> Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli bir faktördür – Frekans Analizi	44
<b>Tablo 44</b> İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir – Frekans Analizi	45
<b>Tablo 45</b> Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır – Frekans Analizi	45
<b>Tablo 46</b> Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar – Frekans Analizi	46
<b>Tablo 47</b> Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır – Frekans Analizi	46
<b>Tablo 48</b> Düzenli olarak spor yaparım – Frekans Analizi	47
<b>Tablo 49</b> Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur – Frekans Analizi	47
<b>Tablo 50</b> Okulunuzun mülkiyet türü – Frekans Analizi	48
<b>Tablo 51</b> Okulunuzun kademesi – Frekans Analizi	48

<b>Tablo 52</b> Branşı beden eğitimi öğretmeni olan öğretmenlerle okul yöneticiliği tecrübeniz – Frekans Analizi	49
<b>Tablo 53</b> Lise türü – Frekans Analizi	49
<b>Tablo 54</b> Okulunuzda spor salonu var mı – Frekans Analizi	50
<b>Tablo 55</b> Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmeni sayısı – Frekans Analizi	50
<b>Tablo 56</b> Okul kademesine göre, okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	51
<b>Tablo 57</b> Okul kademesine göre, haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	52
<b>Tablo 58</b> Okul kademesine göre, okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	53
<b>Tablo 59</b> Okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	54
<b>Tablo 60</b> Okul kademesine göre, spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	55
<b>Tablo 61</b> Okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	56
<b>Tablo 62</b> Okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	57
<b>Tablo 63</b> Okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	58

<b>Tablo 64</b> Okul kademesine göre, 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmeninin en önemli görevidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	59
<b>Tablo 65</b> Okul kademesine göre, okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmeninin asli görevidir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	60
<b>Tablo 66</b> Okul kademesine göre, ideal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	61
<b>Tablo 67</b> Okul kademesine göre, eşofman, beden eğitimi öğretmeninin imajıdır görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	62
<b>Tablo 68</b> Okul kademesine göre, düzenli olarak spor yaparım görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	63
<b>Tablo 69</b> Okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	64
<b>Tablo 70</b> Okul kademesine göre, okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	65
<b>Tablo 71</b> Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır görüşüyle, beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	66
<b>Tablo 72</b> Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır görüşüyle, haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	67
<b>Tablo 73</b> Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir görüşüyle, okul mülkiyet türü görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	68

<b>Tablo 74</b> Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir görüşüyle, beden eğitimi öğretmeninin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	69
<b>Tablo 75</b> Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir görüşüyle, eşofman beden eğitimi öğretmeninin imajıdır görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	71
<b>Tablo 76</b> Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir görüşüyle, beden eğitimi öğretmeninin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	72
<b>Tablo 77</b> 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmeninin en önemli görevidir görüşüyle, okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmeninin asli görevidir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	74
<b>Tablo 78</b> Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmeninin asli görevidir görüşüyle, okul mülkiyet türü görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	75
<b>Tablo 79</b> 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmeninin en önemli görevidir görüşüyle, okul mülkiyet türü görüşleri arasındaki ilgi- Çapraz Tablo	76
<b>Tablo 80</b> Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır görüşüyle, beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	77
<b>Tablo 81</b> Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır görüşüyle, okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	78

<b>Tablo 82</b> Düzenli olarak spor yaparım görüşüyle, spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	79
<b>Tablo 83</b> Düzenli olarak spor yaparım görüşüyle, okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır görüşleri arasındaki ilgi - Çapraz Tablo	81

## 1.ÖZET

Bu araştırma, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan idarecilerin; beden eğitimi derslerine ve öğretmenlerine karşı tutumlarını araştırmak ve aradaki farkı belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada belirlenen amaçlara ulaşabilmek için, İstanbul ilinde 4 ilçede ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan 250 idareciye, 55 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. 250 idareciye uygulanan anketlerin tamamı değerlendirilmeye alınmış ve elde edilen verilerle araştırmanın problemine çözüm aranmıştır.

Elde edilen bilgi ve veriler, SPSS 14.0 bilgisayar istatistik programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde frekans dağılımları, çapraz tablo ve ki-kare analizleri uygulanmıştır.

Bulgular, okul idarecilerinin beden eğitimi öğretmenin en önemli görevi olarak 19 Mayıs ve 23 Nisan törenlerine hazırlık çalışmalarını görürken, asli görevi olarak da okul takımlarını çalıştırmayı görmektedir. İlköğretim okullarında görev yapan idareciler beden eğitimi ders saati sayısını yeterli bulurken liselerde görev yapan idareciler ise yeterli bulmamaktadırlar. Yine okul idarecileri beden eğitimi öğretmenlerinin yeterli tesis ve malzemeye sahip olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler, yıpratıcı olmayan kolay işlerdir düşüncesini reddeden lise idarecilerinin oranının, ilköğretim okulu idarecilerinden daha fazla olduğu görülmüştür.

Elde edilen bulgulardan da anlaşıldığı üzere, idarecilerin görev yaptıkları okulların kademesine göre, beden eğitimi derslerine ve öğretmenlerine gereken önemi göstermeleri arasındaki fark tespit edilmiş ve çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi, İdareci, Öğretmen, Tutumlar.

T.C.  
Marmara Üniversitesi  
Kütüphane ve Dokümantasyon  
Daire Başkanlığı

## 2. SUMMARY

### **The Attitudes Of The Administrators In Primary And Secondary Institutions Towards Physical Education Teachers And Their Lessons**

This research has been made to explore the attitudes of the administrators working in primary and secondary schools towards the physical education classes and teachers and also to determine the difference in between.

In order to achieve the objectives set in the research, a survey of 55 questions was applied to a number of 250 administrators of primary and secondary schools in four counties of Istanbul. The surveys applied to 250 administrators were all evaluated and with the acquired data, a solution to the problem of the research was investigated.

The information gathered was evaluated by using SPSS 14.0 computer statistical program. In the evaluation of the research data, frequency distributions, cross-tables and-frame analysis were applied.

According to the results; school administrators consider that the most important task of the physical education teacher, is to run the preparations for the ceremonies of 19th May and 23rd April, and their primary task is to run the school team.

While the administrators in primary schools find the physical education class hours enough, the administrators in high schools don't. However, the school administrations think that the physical education teachers have enough facilities and equipments for the classes. Compared to primary schools, it is understood that the number of the administrators who refuse the thought " work done by physical education teachers are not tiring " is much more in high schools.

As understood from the results of the research, it is determined that, the importance given to physical education teachers and classes in primary schools and secondary schools differs according to the grades of school administrations and here the solutions are suggested.

Key words: Administrator, Attitudes, Physical Education, Teachers.

### 3. GİRİŞ VE AMAÇLAR

Eğitimden beklenen, bireylerin gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri, fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. Bu nedenle beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır (3).

Gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek yetişkinlerin; iyi alışkanlıklar edinmesinde gerek bireyler arası, gerek toplumlararası iyi ilişkilerin kurulmasında, aynı zamanda barış içinde mutlu yaşamalarında, çocuklukta başlayan spor faaliyetlerinin büyük bir önemi vardır (15).

Okul yönetiminden destek görmediğini söyleyen; ama en azından okulunda veya derslerinde değişime gereksinim olduğunu düşünen pek çok çağdaş öğretmenimiz vardır. Maddi koşullarının kısıtlı olmasına rağmen değişim konusunda okuyup gördüklerinden ve / veya sürekli öğrenme/öğretme isteğine sahip oluşlarından dolayı öğrencilerini daha farklı yönlendirmeleri gereğine inanan bu eğitimcilerimiz, eğer yöneticilerinden destek görmüyorlarsa sınıflarının lideri olarak sınıf içinde anlayış değişikliği yaratabilir ve farklılıklarını gözler önüne serebilirler. Okul müdürünün de bir "takım elemanı" olarak tüm çalışanların yanında olması, onlarla omuz omuza etkinliklere katılması, o kurumda kalite kültürünün son derece hızlı ve köklü bir şekilde olgunlaşacağını en belirgin göstergesidir (17).

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde bulunan çocuk ve genç; kendini tanır, yeteneklerini geliştirir, sınırlı ve güçlü yönlerini öğrenir, vücuduna ve sağlığına karşı bilinçlenir, beceriler kazanarak organizmasını en etkili biçimde kullanmasını öğrenir, fiziksel uygunluğu (kuvvet, çabukluk, dayanıklılık, esneklik) gelişir, sağlıklı ve mutlu yaşamında gerekli bilgi ve davranışı kazanır (10).

Çocukların ve gençlerin gelişimine sayamayacağımız kadar olumlu katkı sağlayan beden eğitimi ve sporun, okullardaki uygulayıcıları ise beden eğitimi öğretmenleridir.

İdareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve öğretmenleri için yeterli ve gerekli ortamı hazırlayıp hazırlamadıklarını, beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin eğitiminde ve karakter oluşumlarında etkisi hakkındaki tutumlarını bu çalışmamızda inceleyeceğiz

İdareci-yöneticiler okul hizmetlerinin ne kadar iyi olduğunu göstermek zorundadırlar. Bu bağlamda, sportif başarıyı; devlet okulları toplam kalite yönetiminin bir gerekliliği olarak özel okullar ise daha fazla öğrenci kaydı yapmak için pazarlama aracı olarak görmektedirler. Özel okullar başarılı sporcuları transfer ederek devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerini haksız bir rekabetin içine sokmuşlardır. Yaptığımız bu çalışmada amaçlarımızdan biri de okul takımlarını çalıştırmayı beden eğitimi öğretmenin asli görevi olarak gören ve okullarının tanıtımı açısından sporu kullanmak isteyen idareci-yöneticilerin bakış açılarını belirlemektir.

Beden eğitimi öğretmenlerinden, disiplin anlamında da okul idareci-yöneticilerinin beklentisi oldukça fazladır. Öğrencilerin kurallara uyma alışkanlığı kazandığı beden eğitimi derslerinde, öğretmenlerden beklenense öğrencilere düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktır. Okul içinde karşılaşılan disiplin sorunlarında çözüm, beden eğitimi öğretmenlerinden beklenmektedir.

Pek çok anne, baba ve öğretmen disiplin sorunlarını yalnızca bağırma, vurma, huysuzluk nöbetleri, işbirliğine kapalı davranış, küstahça yanıt verme, bozguncu eylemler vb. gibi kontrol edilemeyen davranışlar açısından değerlendirir. Eğer disiplin sistemlerinin amacı, toplumsal sistemde (ev, okul, sınıf, topluluk) yer alan her bireye kendini gerçekleştirme için duygusal ve sosyal güvenlik yaratmaksa, kontrolsüz davranışlar kadar aşırı kontrollü davranışlara da ilgi göstermek gerekir. Disiplin sistemleri her iki grubu da ele almadıkça etkin bir disiplin oluşmaz (26). Bu noktada beden eğitimi dersi ve öğretmenleri hem kontrol edilemeyen davranışlarda bulunan hem de aşırı kontrollü davranışlarda bulunan öğrencileri yetenekleri doğrultusunda bir spor branşına yönlendirerek sorunun çözümüne katkıda bulunmaktadır. Bu araştırmada idareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve öğretmenin disiplin ile ilgili tutumlarını da inceleyeceğiz.

İnsanlara her yaşta yapmaları önerilen egzersizler, yürüyüş ve koşu programları ya da kendi yetenekleri ölçüsünde spor uygulamaları; yavaş ve çoğu zaman hareketsiz bir yaşam tarzının neden olabileceği organik çöküntüyü önleyerek dinamik ve sağlıklı bir bedenin temeli olan fizyolojik kapasite ve toleransları, olabildiği ölçülerde yüksek düzeylere erdirmek ve ilerleyen yaşlarda dahi güçlü ve sağlıklı kalabilmek için gereklidir (11). Beden eğitimi dersleri yoluyla beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerine küçük yaşlardan itibaren yaşam boyu spor alışkanlığı kazandırmak zorundadırlar. Ayrıca, beden eğitimi dersinde kazanılan becerilerin, bu kazanımlara ulaşmak için kullanılan yöntem ve tekniklerin doğru verilmesi, çocukların bir birey olarak toplumda yer almalarına olumlu katkı sağlayacaktır (12).

Öğrencilerde istenilen ve hedeflenen sonuçlara ulaşmak için, okullarda görev yapan idareci-yöneticilerin sorunları beden eğitimi öğretmenleri ile birlikte tespit etmesi, beden eğitimi ders ve öğretmen ihtiyaçlarını iyi belirlemesi, gerekli malzeme ve donanımın sağlanmasında ve sorunların çözülmesinde beden eğitimi öğretmeni ile işbirliği yapması gerekmektedir.

Beden eğitimi dersleri ne yazık ki amacına uygun bir şekilde yapılamamaktadır. Bu olumsuzluğun temelinde farklı birtakım nedenler yatmaktadır. Malzeme ve tesis problemi de bunlardan biridir (13). İdareci-yöneticilere okullarındaki tesis ve malzeme yeterliliği sorularak beden eğitimi dersi için gerekli olan ihtiyaçlara yaklaşımları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışmamızdaki amaçlardan biri de, okullarındaki tesis ve malzemelerin beden eğitimi öğretmenleri için yeterli olduğunu düşünen veya yeterli olmadığı fikrini savunan idareci-yöneticilerin okul türlerini tespite yöneliktir.

Çocuklar için spor faaliyetlerinin yararları inkar edilemez. Sağlık açısından yararlarının yanı sıra spor faaliyetlerine katılan çocukların ders notları da genellikle daha yüksek olur (22). Beden eğitimi öğretmenleri daha fazla öğrencinin spor yapmasına ortam hazırlayarak onların akademik başarılarında da rol almaktadırlar. Yaptığımız araştırmada, idareci-yöneticilerin verdiği cevaplarla bu fikre ne kadar katıldıklarını da inceleyeceğiz.

Çocukların kendi hareketlerini kontrol edebilecek ve kendilerinden emin olmalarını sağlayacak bir ortam hazırlanması, birey olarak kabul gördükleri ve değerli olduklarının onlara hissettirilmesi, hareketsel problemlere bireysel çözümlerde bulunmasına izin verilmesi yerinde olur. İlköğretim yıllarında çocukların kişilikleri başarıyı algılayarak gelişir (20).

Beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnek olmalıdır. İdareci-yöneticilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin karakter gelişimlerine katkılarına bakış açıları da bu araştırmada incelenecektir

Problemi olan bir sporcu, bunu başkalarıyla paylaşmak ister. Bazı durumlarda bu "başkaları" kişinin yakınındaki arkadaşları, aile bireyleri, öğretmenleri, antrenörü, spor yöneticileri veya güvendiği kişiler olabilir (14). Sporcusunun (öğrencisinin), hem antrenörü, hem idarecisi, hem de öğretmeni olan beden eğitimi öğretmenleri, sorunların kökleşmeden çözümü için uğraşır ve sporcularının performansları yanında psikolojileriyle de ilgilenir. Beden eğitiminin en kolay branş olduğunu, beden eğitimi öğretmenlerinin yaptığı işlerin yıpratıcı işler olmadığını ve yine beden eğitimi öğretmenlerinin geçmişte daha ciddi bir branş seçebilme olasılıklarının bulunduğunu düşünen idareci-yöneticilerin olup olmadığını da bu araştırmamızda göreceğiz.

Beden eğitimi öğretmenlerinin ve öğrencilerin, gerek derslerde gerekse günlük yaşamda sürekli tercih ettikleri eşofmanın, okul içinde giyilmesine okul idareci-yöneticilerinin yaklaşım ve tutumları da yine bu araştırmada incelenecek konulardan biridir.

Öğrencilerin beden eğitimi dersi dışında diğer derslerden oldukları sınavlar, ilköğretim öğrencilerinin seviye belirleme sınavları, liselerde öğrenim gören öğrencilerin üniversite sınavları yoğun bir stres ortamı yaratmaktadır. Oyun yoluyla bu streslerinden kurtulmak isteyen öğrencilerin özellikle okul bahçelerinde topla oynadıkları oyunlara, okul idareci-yöneticilerinin tutumları da inceleme konusudur.

Değinen tüm bu konulardan sonra araştırmadaki amaç, görev yaptıkları okullardaki tesis ve malzeme sorunlarına, öğrencilerin sosyal statülerinden kaynaklanan problemlerine, henüz spor kültürü oluşmamış bir ülkede çocuk ve

gençlere spor yaptırmanın tüm zorluklarına rağmen görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ve derslerine karşı, hem ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki idareci-yöneticilerin bakış açılarını ortaya koymak hem de beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi göstermelerindeki farkı tespit etmektir.

Bu araştırmanın hipotezi;

1. İlköğretim ve ortaöğretimde görev yapan idareci-yöneticiler, beden eğitimi dersini gerektiği kadar önemsememektedir.
2. İlköğretim ve ortaöğretimde görev yapan idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenlerinin diğer branş öğretmenlerine kıyasla, eğitim öğretim içerisindeki rollerinin daha az olduğunu düşünmektedirler.

## 4.GENEL BİLGİLER

### 4.1. Türk Milli Eğitim Sistemi

Türkiye'de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtı, taşra ve yurtdışı teşkilâtları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedirler. Eğitim hakkı, T.C. Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla Türk eğitim sistemi bugünkü yapısını kurmuştur. Türk millî eğitim sisteminin genel çerçevesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir ([www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr), Erişim tarihi: 26 Nisan 2009).

#### 4.1.1 Türk milli eğitiminin genel ve özel amaçları

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre Türk milli eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti' ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların,

kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,

4. Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır (18).

Özel amaçları ise; Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

Yukarıda sayılan eğitimin genel ve özel amaçları, her eğitim etkinliğinde uyulması gereken amaçlardır. Bu genel ve özel amaçlar bir bakıma eğitime bir çerçeve vermektedir.

#### **4.1.2. Türk milli eğitiminin temel ilkeleri ve teşkilat yapısı**

1. Genellik ve eşitlik: Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

2. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları: Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir

3. Yöneltilme: Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

4. Eğitim hakkı: İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

5. Fırsat ve imkân eşitliği: Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

6. Süreklilik: Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği: Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır.

8. Demokrasi eğitimi: Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

9. Lâiklik: Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

10. Bilimsellik: Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

11. Plânlılık: Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

12. Karma eğitim: Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

13. Okul ile ailenin iş birliği: Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır.

14. Her yerde eğitim: Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her

fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır ([www.mevzuat.meb.gov.tr](http://www.mevzuat.meb.gov.tr), Erişim tarihi: 09 Mayıs 2009).

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı kuruluşlardan oluşur.

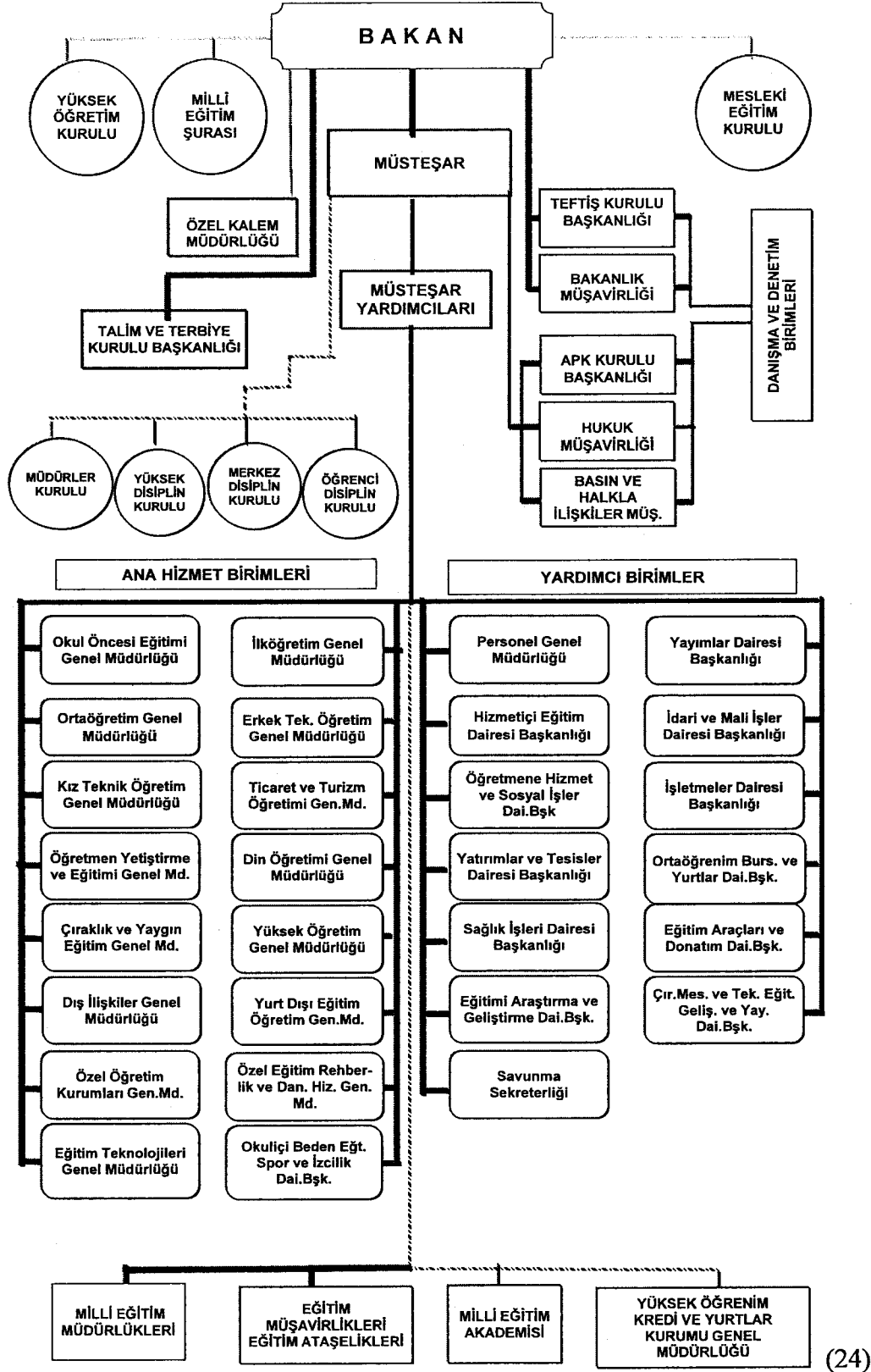
1. Merkez Teşkilatı : Bakanlık merkez örgütü; bakanlık makamı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerin yanı sıra makam onayı ile kurulan; Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

2. Taşra Teşkilatı : Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 924 ilçede örgütlenmiştir. Her ilde millî eğitim müdürlüğü; merkez ilçe hariç her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri görev ve hizmetleri açısından, il millî eğitim müdürlüklerine karşı sorumludur. Bunlar il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler.

3. Yurtdışı Teşkilatı : Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilâtları oluşturulmuştur.

4. Bağlı kuruluşlar : Milli Eğitim Akademisi ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü' nden oluşmaktadır (24).

## T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



(24)

#### 4.1.3 Türk milli eğitim sisteminin genel yapısı

Türk Millî eğitim sistemi, bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

##### a. Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Okul Öncesi : Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, kız meslek liselerine bağlı uygulama sınıfları ile diğer öğretim kurumlarına bağlı anasınıfları olarak da açılabilir.

Okul öncesi eğitimin amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

İlköğretim : İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

Ortaöğretim : Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim; genel ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir ve öğrenciler, istek ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda bu programlardan birine yönelerek yetişme imkânı bulurlar.

Yükseköğretim : Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar ([www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr), Erişim tarihi: 26 Nisan 2009).

#### b. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,
3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,

5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,

6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,

8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkanlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir.

Yaygın eğitim, genel ve mesleki - teknik olmak üzere iki temel bölümden meydana gelir. Bu bölümler birbirini destekleyici biçimde hazırlanır ([www.mevzuat.meb.gov.tr](http://www.mevzuat.meb.gov.tr), Erişim tarihi: 09 Mayıs 2009).

#### **4.2. Beden Eğitiminin Tanımı**

İnsanları ruhen, fikren ve bedenen olgunlaştıran, geliştiren, en az yorgunluğa karşılık en çok fayda sağlayan cimnastik, oyun ve spor faaliyetlerini içine alan ilimdir .

Beden eğitimi; oyun cimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavramdır, bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir.

Beden eğitimi vücudun yapı ve fonksiyonunun geliştirilebilmesi, eklem ve kasların kontrolü ve dengeli bir biçimde gelişmelerini sağlayan, boş zamanları değerlendirmeyi, fizik gücü en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolünü, metotlu bir şekilde hareket etmeyi öğreten bir faaliyet sistemidir (8).

İnsanların bedenlen, ruhen ve fikren gelişmesini organizmanın bütünlüğünü zedelemeyen dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayan, bireyi kendisine ve bulunduğu topluma yararlı bir insan olarak yetiştiren bilimsel beden faaliyetlerine beden eğitimi denir (1).

Beden eğitimi milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması; zeki ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (3). Beden eğitimi derslerinde disiplinler arası bir ilişki kurmak çocuğun gelişimini olumlu yönde etkileyecektir (8).

İnsanın sosyalleşme süreci içinde bedenlen, ruhen ve zihnen kendini geliştirmesi için sistemli olarak eğitimini aldığı birtakım fiziksel hareketlerdir (10).

Bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (4).

İlköğretim okullarında beden eğitimi dersleri öğrencileri sıkmadan, sporu sevdirecek şekilde oyun formatında işlenmelidir (5).

### **4.3. Beden Eğitiminin Genel ve Özel Amaçları**

Atatürk ilkeleri ve inkılapları, anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk milli eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de gözönünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlâklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve

demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır.

1. Atatürk' ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.

2. Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme.

3. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.

4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.

5. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

6. Ritm ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.

7. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.

8. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme, törenlere katılmaya istekli olabilme.

9. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.

10. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

11. Tabiatı sevmeye, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.

12. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.

13. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.

14. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.

15. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.

16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar kazanma.

17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.

18. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme (1).

Beden eğitiminin genel amaçlarını bu şekilde belirttikten sonra, özel amaçları da şöyle sıralanabilir.

1. Öğrencilerin fiziksel (organik) gelişimlerine, yani fizyolojik kapasite ve özelliklerinin en iyi biçimde gelişmesine yardımcı olma.
2. Sağlıklı olabilmek için iyi yaşama alışkanlıkları kazandırma.
3. Çok çeşitli motor becerileri (jimnastik, kendini ifade edebilme, estetik gibi) geliştirecek günlük fiziksel etkinliklere katılma isteği uyandırma.
4. Düzgün hareket etme ve duruş alışkanlıkları kazandırma.
5. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemini kavrama.
6. Fiziksel hareketin yapısını anlama ve yeni hareketler yaratabilme.
7. Hayal gücünü, kişisel yapıcılık ve yaratıcılığını geliştirme.
8. Yaşam boyu zevk alarak yapılabilecek fiziksel etkinlikleri alışkanlık olarak kazandırma.
9. Çevresine uyum sağlamasına yardımcı olma.
10. İyi ve arzulanan sosyal alışkanlıklar kazanmasına yardımcı olma.
11. Grup ve takım etkinlikleri yoluyla başkaları ile sosyal ilişkide bulunarak onlarla anlatabilme ve dolayısıyla sağlıklı bir iş birliği yapabilmeyi geliştirme.
12. İyi bir lider ve aynı zamanda iyi bir izleyici olabilme ve sorumluluklar kabul edebilme özellikleri geliştirme.
13. Estetik, duygu ve moral gelişimine katkıda bulunma.
14. Etkinlikler sırasında kendine güvenerek ve bilinçli olarak hareket etmesini sağlama.
15. Otoriteye saygı duyma, kurallara uyma, yeni kurallar geliştirme ve duruma göre kurallarda değişiklikler yapmanın önemini kavrama.

16. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı dürüst, hoşgörülü ve saygılı davranmayı geliştirme.

17. Kendini gerçekleştirme, güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak sınırlılıklarını bilme, kendine güven duyma ve davranışlarını kontrol edebilme.

18. Demokratik bir ortamda başkaları ile yarışmak ve sonuçta yenmek ya da yenilmek gibi durumlarla karşılaşarak deneyim kazanma.

19. Boş zamanlarını yararlı bir biçimde kullanmayı aşılama.

Bu amaçların her biri, öğrencilerin eğitim düzeylerindeki ihtiyaç, ilgi ve yeteneklerine göre daha kesin ve ölçülebilir bir biçimde düzenlenebilir. Başka bir deyişle, bu amaçlar, davranış düzeyinde daha özel bir biçimde dile getirilebilir (23).

#### **4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri**

Beden eğitimi öğretmeni; günlük ders programını yürütmek, ders planları, ünite ve aktivitelerle ilgili gerekli hazırlıklar yapmanın yanında okul içi ve okullararası spor faaliyetleri ile ilgilenmek durumundadır. Ayrıca okul ile ilgili toplantılara katılmak, özel günler için (29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı) haftalar veya aylar öncesinden hazırlık yapmak, törenlere katılmak ve törenler için okul dışında yapılan toplantı ve çalışmalarına katılmaktadır. Bütün bunların yanında mesleki yönden gelişmek ve sporun gelişmesine katkı sağlamak amacı ile yapılan antrenörlük ve hakemlikler de beden eğitimi öğretmenine ayrı bir yük ve sorumluluk getirmektedir (23).

Milli Eğitim Bakanlığı da beden eğitimi öğretmenlerinin görevlerini ve mesleki faaliyetlerini:

1. Beden eğitimi dersiyle ilgili hususlar (ders uygulamaları),
2. Spor kolu çalışmaları (okul içi ve okul dışı),
3. İzcilik faaliyetleri,
4. Okul dışı faaliyetlerle ilgili diğer hususlar,
5. Beden eğitimi dersinde ders alanı olarak kullanılan yerlerin bakımı olmak

üzere beş ana bölümde toplanmaktadır (19).

Beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerin boş zamanlarında gönüllü ve istekli olarak yaptıkları dinlendirici ve eğlendirici etkinliklerde de görev almaktadırlar (9).

#### 4.5. Okul İdarecileri (Yöneticileri) nin Atanması ve Görevleri

Devlet okullarında, eğitim kurumu yöneticiliklerine atamada esas alınan temel ilkeler şunlardır;

1. Atamalarda kariyer ve liyakat esas alınır.
2. Atamalarda norm kadro esasları göz önünde bulundurulur.
3. Atamalarda puan üstünlüğü dikkate alınır.

Yine devlet okullarında, yöneticilik görevlerine atanacaklarda aranılan genel şartlar ise şunlardır:

1. Yükseköğrenim görmüş olmak,
2. Öğretmenlikte adaylığı kaldırılmış olmak,
3. Son yıla ait sicil notu iyi olmak kaydıyla son üç yıllık sicil notu ortalaması 76 puandan aşağı olmamak,
4. Son üç yıllık hizmet süresi içinde, yöneticilik görevi olanların yöneticilik görevi adli veya idari soruşturma sonucu üzerinden alınmamış olmak,
5. Zorunlu çalışma yükümlülüğü gerektiren yerler dışındaki eğitim kurumu yöneticiliklerine atanacaklar için ilgili mevzuatına göre zorunlu çalışma yükümlülüğünü sağlık veya eş durumu özrüne dayalı olarak erteletmiş, tamamlamış ya da bu yükümlülükten muaf tutulmuş olmak.
6. Halk eğitimi merkezi ile öğretmenevi ve akşam sanat okulu yöneticiliklerine atanacaklarda herhangi bir alan öğretmeni olmak; rehberlik ve araştırma merkezi yöneticiliklerine atanacaklarda rehber öğretmen veya özel eğitim öğretmeni olmak; turizm eğitim merkezlerine atanacaklarda otelcilik ve turizm meslek liselerine atölye laboratuvar veya meslek dersleri öğretmeni olarak atanabilecek nitelikte olmak; diğer eğitim kurumlarına atanacaklarda ise atanacağı eğitim kurumunda Talim ve Terbiye Kurulu kararlarına göre aylık karşılığı okutabileceği ders bulunmak,

7. Anadolu statülü eğitim kurumları, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, spor liseleri ve bilim sanat merkezleri yöneticiliklerine öncelikle bu eğitim kurumlarında görev yapan ya da yapmış olanlar arasından atama yapılır.

8. İkinci fıkrada belirtilen eğitim kurumu yöneticiliklerine atanma şartlarını taşıyan aday bulunamaması durumunda diğer eğitim kurumlarında görev yapan adaylar arasından da atama yapılabilir. Bu şekilde ataması yapılanlar bu kurumların yöneticiliklerinden ayrılmaları halinde durumlarına uygun eğitim kurumlarına atanırlar (25).

Özel okullarda yöneticiliğe atanacak olanlarda ise; okulun amaçlarını gerçekleştirecek, yapısını yaşatacak, havasını koruyacak iç öğelerin lideri müdür olmalıdır (7). Ayrıca, yabancı dil bilgisine, mesleki kariyerine, öğrenci ve velilerle olan iletişimine bakılarak atamalar yapılmaktadır.

Yönetmek birçok durumda liderlik etmek ile eş değer olabilir. Girişimciyi yönlendirmek, başka bir deyişle, personeli belirlenen amaçları gerçekleştirmeye yönlendirmek ve personelin belirlenen amaçlarla örtüştüğünü doğrulamak ve bunu sağlamlaştırmak yönetimin görevidir (16).

Bu bağlamda çağdaş bir okul yöneticisi,

1. Kapsamlı insan bilgisine ulaşmış,
2. Etkili iletişim becerisine sahip,
3. Liderlik özellikleri baskın,
4. Ana dilini doğru ve güzel kullanabilen,
5. Felsefe, matematik, uygarlık tarihi eğitimi görmüş,
6. Yabancı dil bilen, iletişim teknolojilerine hakim, bilgiyi yöneten,
7. Beden ve ruh yönünden sağlıklı,
8. Eğitime inanmış, yöneticidir (2).

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin iyi organize edilmesinin, özellikle ortaöğretim seviyesindeki öğrencilerin kazanımlarına olumlu katkıları vardır. Bu organizasyonların yapılmasında en önemli görev okul yöneticilerine düşmektedir (6).

## 5. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, okul idareci-yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenine bakış açılarını ortaya koyarak, ihtiyaçların belirlenmesi ve ilköğretim ile ortaöğretim kurumlarında görev yapan idareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve öğretmenine gereken önemi göstermelerindeki farkı tespit etmektir.

“İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan idareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenine karşı tutumları” uygulama araştırmasının evrenini, İstanbul ilinde eğitim kurumlarında yöneticilik yapan idareciler, örneklemini ise, tesadüfi olmayan yöntemle seçilen 4 ilçe (Bakırköy, Büyükçekmece, Üsküdar, Ümraniye) milli eğitim müdürlüklerine bağlı ilk ve orta dereceli okullar oluşturmaktadır.

Araştırmada belirlenen amaçlara ulaşabilmek için, İstanbul ilinde 4 ilçede ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilere 55 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Uygulanan anketin geçerlik ve güvenirlik testi yapılarak  $\alpha = 0,658$  olarak bulunmuştur.

Araştırmada anket yoluyla bilgiler toplanmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmanın anket uygulaması toplam 250 ilköğretim ve lise idareci-yöneticileriyle sınırlandırılmıştır. Uygulayıcıların önyargılı cevaplar vermelerini önlemek amacı ile sorular dolaylı biçimde anlam ifade eder şekilde hazırlanmış, anket formuna uygulayıcı ve kurum ismi yazılmaması istenmiştir. Anket uygulaması 2008/2009 öğretim yılı 2. döneminde uygulanmıştır. Anket uygulaması için milli eğitim ve valiliğin ön gördüğü prosedürler uygulanmış ve yasal izinler alınmıştır. Anketlerin uygulanmasında ve toplanmasında İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri' nin yazışma ağı ve bire-bir görüşme yolu kullanılmıştır.

Bilgi verilerinin analizinde SPSS 14.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde frekans dağılımları, ortalamaları, çapraz tabloları ve ki-kare testleri uygulanmıştır.

## 6.BULGULAR

Bu bölümde; araştırma dahilindeki ilköğretim ve ortaöğretim okulları idareci-yöneticilerinin anket kapsamına alınan sorulara verdikleri yanıtlar, beden eğitimi dersine ve öğretmenine bakış açıları ve ihtiyaç dereceleri istatistiki açıdan değerlendirilerek sunulmuştur.

### 6.1. Okul Yöneticilerinin “ İlköğretim ve Ortaöğretim Kurum İdareci-Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Karşı Tutumları” Anketine Verdikleri Yanıtların Frekans Dağılımları

**Tablo 1: Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	169	67,6	67,6	67,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	69	27,6	27,6	95,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	3	1,2	1,2	96,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	5	2	2	98,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	4	1,6	1,6	100
Total	250	100	100	

1.soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 67,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 27,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,0' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 2,0' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 2: Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	30	12	12	12,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	70	28	28	40,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	13	5,2	5,2	45,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	40	16	16	61,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	96	38,4	38,4	100
Total	250	100	100	

2. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 12,0' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 28,0' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 5,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 16,0' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 38,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.

**Tablo 3: Beden eğitimi öğretmenin genellelikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyuşmaktadır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	194	77,6	77,6	78,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	34	13,6	13,6	92,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	94
Verilen fikri kısmen reddediyorum	2	0,8	0,8	94,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	13	5,2	5,2	100
Total	250	100	100	

3. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 77,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 13,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 5,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLAR.

**Tablo 4: Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	67	26,8	26,8	28
Verilen fikre kısmen katılıyorum	82	32,8	32,8	60,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	24	9,6	9,6	70,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	49	19,6	19,6	90
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	25	10,0	10,0	100
Total	250	100	100	

4. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 26,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 32,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 9,6' sını verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 19,6' sını verilen fikri kısmen reddediyorum, % 10' u verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 5: Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	186	74,4	74,4	75,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	44	17,6	17,6	93,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	7	2,8	2,8	96
Verilen fikri kısmen reddediyorum	4	1,6	1,6	97,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	6	2,4	2,4	100
Total	250	100	100	

5. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 74,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 17,6' sını verilen fikre kısmen katılıyorum, % 2,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,6' sını verilen fikri kısmen reddediyorum, % 2,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 6: Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	12	4,8	4,8	5,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	18	7,2	7,2	12,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	14
Verilen fikri kısmen reddediyorum	31	12,4	12,4	26,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	184	73,6	73,6	100
Total	250	100	100	

6. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 4,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 7,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 12,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, %73,6'sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 7: Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	8	3,2	3,2	3,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	94	37,6	37,6	40,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	60	24	24	64,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	6	2,4	2,4	67,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	28	11,2	11,2	78,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	54	21,6	21,6	100
Total	250	100	100	

7. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 3,2' si cevap yok, % 37,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 24,0' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 2,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 11,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 21,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 8: Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif olarak izlerim**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	6	2,4	2,4	2,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	160	64	64	66,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	62	24,8	24,8	91,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	11	4,4	4,4	95,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	7	2,8	2,8	98,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	4	1,6	1,6	100
Total	250	100	100	

8. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,4' ü cevap yok, % 64,0' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 24,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 4,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 1,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 9: Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	38	15,2	15,2	15,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	127	50,8	50,8	66
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	23	9,2	9,2	75,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	43	17,2	17,2	92,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	19	7,6	7,6	100
Total	250	100	100	

9. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 15,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 50,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 9,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 17,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 7,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 10: Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	5	2	2	2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	170	68	68	70
Verilen fikre kısmen katılıyorum	45	18	18	88
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	14	5,6	5,6	93,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	5	2	2	95,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	11	4,4	4,4	100
Total	250	100	100	

10. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,0' si cevap yok, % 68,0' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 18,0' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 5,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,0' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 4,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 11: Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmalarını için ayırmak uygundur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	8	3,2	3,2	4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	14	5,6	5,6	9,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	11,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	25	10	10	21,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	197	78,8	78,8	100
Total	250	100	100	

11. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 3,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 5,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 10,0' u verilen fikri kısmen reddediyorum, % 78,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 12: Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	14	5,6	5,6	6,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	35	14	14	20,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	19	7,6	7,6	28
Verilen fikri kısmen reddediyorum	39	15,6	15,6	43,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	141	56,4	56,4	100
Total	250	100	100	

12. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 5,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 14,0' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 7,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 15,6' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 56,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 13: Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	204	81,6	81,6	82,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	38	15,2	15,2	97,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	1	0,4	0,4	98
Verilen fikri kısmen reddediyorum	3	1,2	1,2	99,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	2	0,8	0,8	100
Total	250	100	100	

13. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 81,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 15,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 0,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 14: Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	4	1,6	1,6	1,6
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	55	22	22	23,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	70	28	28	51,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	10	4	4	55,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	52	20,8	20,8	76,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	59	23,6	23,6	100
Total	250	100	100	

14. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,6' sı cevap yok, % 22,0' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 28,0' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 4,0' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 20,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 23,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 15: Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	19	7,6	7,6	8,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	35	14	14	22,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	24	9,6	9,6	32
Verilen fikri kısmen reddediyorum	40	16	16	48
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	130	52	52	100
Total	250	100	100	

15. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 7,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 14' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 9,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 16' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 52' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 16: Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	6	2,4	2,4	2,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	18	7,2	7,2	10
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	5	2	2	12
Verilen fikri kısmen reddediyorum	33	13,2	13,2	25,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	187	74,8	74,8	100
Total	250	100	100	

16. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 2,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 7,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 2,0' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 13,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 74,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 17: Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	20	8	8	9,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	18	7,2	7,2	16,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	14	5,6	5,6	22
Verilen fikri kısmen reddediyorum	30	12	12	34
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	165	66	66	100
Total	250	100	100	

17. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 8,0' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 7,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 5,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 12,0' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 66' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 18: Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	26	10,4	10,4	11,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	20	8	8	19,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	8	3,2	3,2	22,8
Verilen fikri kısmen reddediyorum	33	13,2	13,2	36
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	160	64	64	100
Total	250	100	100	

18. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 10,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 8,0' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 13,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 64' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 19: Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	136	54,4	54,4	54,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	83	33,2	33,2	88
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	9	3,6	3,6	91,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	13	5,2	5,2	96,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	8	3,2	3,2	100
Total	250	100	100	

19. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 54,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 33,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 5,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 3,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLAR.**

**Tablo 20: Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	5	2	2	2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	45	18	18	20
Verilen fikre kısmen katılıyorum	74	29,6	29,6	49,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	27	10,8	10,8	60,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	36	14,4	14,4	74,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	63	25,2	25,2	100
Total	250	100	100	

20. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,0' si cevap yok, % 18,0' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 29,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 10,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 14,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 25,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DIRLAR.

**Tablo 21: Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	201	80,4	80,4	80,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	34	13,6	13,6	94,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	9	3,6	3,6	98
Verilen fikri kısmen reddediyorum	2	0,8	0,8	98,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	3	1,2	1,2	100
Total	250	100	100	

21. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 80,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 13,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 1,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.

**Tablo 22: Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	5	2	2	2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	165	66	66	68
Verilen fikre kısmen katılıyorum	47	18,8	18,8	86,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	19	7,6	7,6	94,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	7	2,8	2,8	97,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	7	2,8	2,8	100
Total	250	100	100	

22. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,0' si cevap yok, % 66,0' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 18,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 7,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 2,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 23: Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	6	2,4	2,4	2,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	22	8,8	8,8	11,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	31	12,4	12,4	23,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	18	7,2	7,2	30,8
Verilen fikri kısmen reddediyorum	64	25,6	25,6	56,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	109	43,6	43,6	100
Total	250	100	100	

23. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,4' ü cevap yok, % 8,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 12,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 7,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 25,6' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 43,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 24: Müfredatta beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	8	3,2	3,2	3,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	5	2,0	2,0	5,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	9	3,6	3,6	9,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	21	8,4	8,4	17,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	206	82,4	82,4	100
Total	250	100	100	

24. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 3,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 2,0' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 8,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 82,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 25: Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	11	4,4	4,4	5,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	25	10	10	15,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	17	6,8	6,8	22
Verilen fikri kısmen reddediyorum	41	16,4	16,4	38,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	154	61,6	61,6	100
Total	250	100	100	

25. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 4,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 10,0' u verilen fikre kısmen katılıyorum, % 6,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 16,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 61,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 26: Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	12	4,8	4,8	4,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	12	4,8	4,8	9,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	2	0,8	0,8	10,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	26	10,4	10,4	20,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	198	79,2	79,2	100
Total	250	100	100	

26. soruda, okul idareci-yöneticilerinin, % 4,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 4,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 0,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 10,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 79,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.

**Tablo 27: Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	4	1,6	1,6	1,6
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	119	47,6	47,6	49,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	90	36	36	85,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	18	7,2	7,2	92,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	6	2,4	2,4	94,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	13	5,2	5,2	100
Total	250	100	100	

27. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,6' sı cevap yok, % 47,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 36,0' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 7,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 5,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLER.

**Tablo 28: Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi branş seçmemiş?" diye düşünürüm**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	6	2,4	2,4	3,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	4	1,6	1,6	4,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	9	3,6	3,6	8,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	18	7,2	7,2	15,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	211	84,4	84,4	100
Total	250	100	100	

28. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 2,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 7,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 84,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### **OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 29: Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkanlar mutlaka olmalıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	235	94	94	94,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	8	3,2	3,2	98
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	3	1,2	1,2	99,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	1	0,4	0,4	99,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	1	0,4	0,4	100
Total	250	100	100	

29. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 94,0' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 3,2' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### **OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLER.**

**Tablo 30: Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	136	54,4	54,4	55,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	87	34,8	34,8	90
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	12	4,8	4,8	94,8
Verilen fikri kısmen reddediyorum	11	4,4	4,4	99,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	2	0,8	0,8	100
Total	250	100	100	

30. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 54,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 34,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 4,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 4,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 31: İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kuralla uyma alışkanlığı kazandırır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	198	79,2	79,2	79,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	44	17,6	17,6	96,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	3	1,2	1,2	98
Verilen fikri kısmen reddediyorum	3	1,2	1,2	99,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	2	0,8	0,8	100
Total	250	100	100	

31. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 79,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 17,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 32: İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	220	88	88	88
Verilen fikre kısmen katılıyorum	26	10,4	10,4	98,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	3	1,2	1,2	99,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	1	0,4	0,4	100
Total	250	100	100	

32. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 88,0' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 10,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 33: Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	208	83,2	83,2	83,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	37	14,8	14,8	98,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	2	0,8	0,8	99,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	1	0,4	0,4	99,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	1	0,4	0,4	100
Total	250	100	100	

33. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 83,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 14,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 0,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 34: Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	193	77,2	77,2	77,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	50	20	20	97,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	2	0,8	0,8	98,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	4	1,6	1,6	100
Total	250	100	100	

34. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 77,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 20,0' si verilen fikre kısmen katılıyorum, % 0,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,6' sı verilen fikri kısmen reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 35: Müfredatta ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencilerin diğer derslerdeki başarısını artırır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	137	54,8	54,8	54,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	86	34,4	34,4	89,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	17	6,8	6,8	96
Verilen fikri kısmen reddediyorum	6	2,4	2,4	98,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	4	1,6	1,6	100
Total	250	100	100	

35. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 54,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 34,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 6,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 2,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 1,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 36: Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	188	75,2	75,2	75,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	49	19,6	19,6	95,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	8	3,2	3,2	98,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	2	0,8	0,8	99,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	2	0,8	0,8	100
Total	250	100	100	

36. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 75,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 19,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 37: 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	102	41,2	41,2	41,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	88	34,8	34,8	76,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	9	3,6	3,6	80
Verilen fikri kısmen reddediyorum	30	12	12	92
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	19	7,6	7,6	100
Total	250	100	100	

37. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8 'i cevap yok, % 41,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 34,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 3,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 12,0' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 7,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR**

**Tablo 38: Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak kullanılması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	4	1,6	1,6	1,6
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	11	4,4	4,4	6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	19	7,6	7,6	13,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	15	6	6	19,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	53	21,2	21,2	40,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	148	59,2	59,2	100
Total	250	100	100	

38. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,6' sı cevap yok, % 4,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 7,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 6,0' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 21,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 59,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 39: Müfredatta beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	187	74,8	74,8	74,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	49	19,6	19,6	94,4
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	6	2,4	2,4	96,8
Verilen fikri kısmen reddediyorum	2	0,8	0,8	97,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	6	2,4	2,4	100
Total	250	100	100	

39. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 74,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 19,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 2,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 2,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLER.**

**Tablo 40: Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	5	2	2	2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	2	0,8	0,8	2,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	4,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	13	5,2	5,2	9,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	226	90,4	90,4	100
Total	250	100	100	

40. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,0' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 0,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 5,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 90,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### **OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 41: Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	112	44,8	44,8	45,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	95	38	38	83,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	12	4,8	4,8	88
Verilen fikri kısmen reddediyorum	22	8,8	8,8	96,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	8	3,2	3,2	100
Total	250	100	100	

41. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 44,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 38,0' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 4,8' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 8,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 3,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

#### **OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLAR.**

**Tablo 42: İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	8	3,2	3,2	4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	19	7,6	7,6	11,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	10	4	4	15,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	32	12,8	12,8	28,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	179	71,6	71,6	100
Total	250	100	100	

42. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 3,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 7,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 4,0' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 12,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 71,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRİ TAM OLARAK REDDETMEKTE ” DİRLER.**

**Tablo 43: Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	204	81,6	81,6	81,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	39	15,6	15,6	97,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	1	0,4	0,4	97,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	1	0,4	0,4	98
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	5	2	2	100
Total	250	100	100	

43. soruda, okul idareci-Yöneticilerinin % 81,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 15,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 0,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,4' ü verilen fikri kısmen reddediyorum, % 2,0' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA ” DİRLER.**

**Tablo 44: İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	206	82,4	82,4	82,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	36	14,4	14,4	96,8
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	98,4
Verilen fikri kısmen reddediyorum	3	1,2	1,2	99,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	1	0,4	0,4	100
Total	250	100	100	

44. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 82,4' ü verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 14,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 1,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 0,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 45: Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	3	1,2	1,2	1,2
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	147	58,8	58,8	60
Verilen fikre kısmen katılıyorum	64	25,6	25,6	85,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	18	7,2	7,2	92,8
Verilen fikri kısmen reddediyorum	9	3,6	3,6	96,4
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	9	3,6	3,6	100
Total	250	100	100	

45. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,2' si cevap yok, % 58,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 25,6' sı verilen fikre kısmen katılıyorum, % 7,2' si verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 3,6' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 3,6' sı verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 46: Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	6	2,4	2,4	2,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	27	10,8	10,8	13,2
Verilen fikre kısmen katılıyorum	91	36,4	36,4	49,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	20	8	8	57,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	53	21,2	21,2	78,8
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	53	21,2	21,2	100
Total	250	100	100	

46. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 2,4' ü cevap yok, % 10,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 36,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 8,0' i verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 21,2' si verilen fikri kısmen reddediyorum, % 21,2' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 47: Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	1	0,4	0,4	0,4
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	193	77,2	77,2	77,6
Verilen fikre kısmen katılıyorum	51	20,4	20,4	98
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	4	1,6	1,6	99,6
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	1	0,4	0,4	100
Total	250	100	100	

47. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,4' ü cevap yok, % 77,2' si verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 20,4' ü verilen fikre kısmen katılıyorum, % 1,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 0,4' ü verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE TAM OLARAK KATILMAKTA” DİRLAR.**

**Tablo 48: Düzenli olarak spor yaparım**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	2	0,8	0,8	0,8
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	49	19,6	19,6	20,4
Verilen fikre kısmen katılıyorum	127	50,8	50,8	71,2
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	26	10,4	10,4	81,6
Verilen fikri kısmen reddediyorum	34	13,6	13,6	95,2
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	12	4,8	4,8	100
Total	250	100	100	

48. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 0,8' i cevap yok, % 19,6' sı verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 50,8 'i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 10,4' ü verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 13,6' sı verilen fikri kısmen reddediyorum, % 4,8' i verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 49: Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Verilen fikre tam olarak katılıyorum	47	18,8	18,8	18,8
Verilen fikre kısmen katılıyorum	77	30,8	30,8	49,6
Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim	59	23,6	23,6	73,2
Verilen fikri kısmen reddediyorum	37	14,8	14,8	88
Verilen fikri tam olarak reddediyorum	30	12	12	100
Total	250	100	100	

49. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 18,8' i verilen fikre tam olarak katılıyorum, % 30,8' i verilen fikre kısmen katılıyorum, % 23,6' sı verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim, % 14,8' i verilen fikri kısmen reddediyorum, % 12,0' si verilen fikri tam olarak reddediyorum cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “ VERİLEN FİKRE KISMEN KATILMAKTA” DIRLAR.**

**Tablo 50: Okul Mülkiyeti Türü**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Devlet	200	80	80	80
Özel	41	16,4	16,4	96,4
Vakıf	9	3,6	3,6	100
Total	250	100	100	

50. soruda, okul mülkiyetlerinin % 80,0' i devlete, % 16,4' ü özele, % 3,6' sı vakıflara aittir.

**OKUL MÜLKİYETİNİN ÇOĞUNLUĞU “DEVLETE” AİTTİR.**

**Tablo 51: Okul Kademesi**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
İlköğretim Okulu	158	63,2	63,2	63,2
Lise	90	36,0	36,0	99,2
ilköğretim, lise birlikte	2	0,8	0,8	100
Total	250	100	100	

51. soruda, okul kademesinin % 63,2' si ilköğretim okulu, % 36,0' sı lise, % 0,8' i ilköğretim, lise birliktedir.

**OKUL KADEMESİNİN ÇOĞUNLUĞU “İLKÖĞRETİM OKULU” DUR.**

**Tablo 52: Branşı beden eğitimi öğretmeni olan öğretmenlerle okul yöneticiliği tecrübeniz**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	16	6,4	6,4	6,4
Birden çok beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım	152	60,8	60,8	67,2
Sadece bir tane beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım	60	24	24	91,2
Hiçbir beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yapmadım	22	8,8	8,8	100
Total	250	100	100	

52. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 6,4' ü cevap yok, % 60, 8' i birden çok beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım, %24,0' ü sadece bir tane beden eğitimi öğretmeni ile görev yaptım, % 8,8' i hiçbir beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yapmadım cevabını vermişlerdir.

### OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “BİR DEN ÇOK BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ İLE BİRLİKTE GÖREV YAPMIŞ” TIR.

**Tablo 53: Lise ise Türü**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	4	1,6	1,6	1,6
Klasik lise	37	14,8	14,8	16,4
Anadolu lisesi	15	6	6	22,4
Meslek lisesi	25	10	10	32,4
Anadolu Meslek lisesi	6	2,4	2,4	34,8
Fen lisesi	1	0,4	0,4	35,2
Diğer	4	1,6	1,6	36,8
ilköğretim olduğu için cevap yok	158	63,2	63,2	100
Total	250	100	100	

53. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 1,6' sı cevap yok, % 14,8' i klasik lise, % 6,0' sı anadolu lisesi, % 10,0' u meslek lisesi, % 2,4' ü anadolu meslek lisesi, % 0,4' ü fen lisesi, % 1,6' sı diğer ve % 63,2' si ilköğretim okulu olduğu için cevap yok olarak cevap vermişlerdir.

### İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “KLASİK LİSE” DE GÖREV YAPMAKTADIR.

**Tablo 54: Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	11	4,4	4,4	4,4
Evet	97	38,8	38,8	43,2
hayır	142	56,8	56,8	100
Total	250	100	100	

54. soruda, okul idareci-yöneticilerinin % 4,4' ü cevap yok, % 38,8' i evet, % 56,8' i hayır cevabını vermişlerdir.

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNUN OKULUNDA “KAPALI SPOR SALONU YOKTUR”.**

**Tablo 55: Okulunuzdaki beden eğitimi öğretmeni sayısı**

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
cevap yok	11	4,4	4,4	4,4
1 öğretmen	120	48,0	48,0	52,4
2 öğretmen	54	21,6	21,6	74
3 öğretmen	26	10,4	10,4	84,4
4 öğretmen	9	3,6	3,6	88
5 öğretmen ve üzeri	14	5,6	5,6	93,6
okulda beden eğitimi öğretmeni yok	16	6,4	6,4	100
Total	250	100	100	

55. soruda,

**OKUL İDARECİ-YÖNETİCİLERİNİN ÇOĞUNLUĞU “1 ÖĞRETMEN” İLE BERABER ÇALIŞMAKTADIR.**

**6.2. Okul İdareci-Yöneticilerinin “ İlköğretim ve Ortaöğretim Kurum Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Öğretmenlerine Karşı Tutumları” Anketine Verdikleri Yanıtların Karşılaştırmalı Analizleri, Çapraz Tablo ve Ki-Kare Testleri**

Bu bölümde hesaplamalar sırasında anlamlılık değeri olarak (  $p < 0,05$  ) göz önünde bulundurulmuştur.

**Tablo 56: Okul İdareci-Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Okul Bahçesinde Top Oynanmasına Müsaade Edilmemelidir” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	1	19	51	13	29	45	158
		% Okul Kademesi	,6%	12,0%	32,3%	8,2%	18,4%	28,5%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	100,0%	63,3%	72,9%	100,0%	72,5%	46,9%	63,2%
		% Toplam	,4%	7,6%	20,4%	5,2%	11,6%	18,0%	63,2%
	Lise	Frekans	0	11	18	0	11	50	90
		% Okul Kademesi	,0%	12,2%	20,0%	,0%	12,2%	55,6%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	,0%	36,7%	25,7%	,0%	27,5%	52,1%	36,0%
		% Toplam	,0%	4,4%	7,2%	,0%	4,4%	20,0%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	1	0	0	1	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	,0%	,0%	1,4%	,0%	,0%	1,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,4%	,0%	,0%	,4%	,8%
Toplam	Frekans	1	30	70	13	40	96	250	
	% Okul Kademesi	,4%	12,0%	28,0%	5,2%	16,0%	38,4%	100,0%	
	% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,4%	12,0%	28,0%	5,2%	16,0%	38,4%	100,0%	

Ki-Kare Testi		
	Değer	P
Ki - Kare Değeri	24,518 <sup>a</sup>	0,006

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticiler, “ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilere göre “okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir” fikrini tam olarak reddetmektedirler.

**Tablo 57: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Haftalık Beden Eğitimi Ders Saati Sayısı Yeterlidir” Görüşleri Arasındaki İlgî**

		Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim	Frekans	6	68	37	5	18	24	158
		% Okul Kademesi	3,8%	43,0%	23,4%	3,2%	11,4%	15,2%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	75,0%	72,3%	61,7%	83,3%	64,3%	44,4%	63,2%
		% Toplam	2,4%	27,2%	14,8%	2,0%	7,2%	9,6%	63,2%
	Lise	Frekans	2	26	21	1	10	30	90
		% Okul Kademesi	2,2%	28,9%	23,3%	1,1%	11,1%	33,3%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	25,0%	27,7%	35,0%	16,7%	35,7%	55,6%	36,0%
		% Toplam	,8%	10,4%	8,4%	,4%	4,0%	12,0%	36,0%
	İlköğretim, lise	Frekans	0	0	2	0	0	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	,0%	,0%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	8	94	60	6	28	54	250	
	% Okul Kademesi	3,2%	37,6%	24,0%	2,4%	11,2%	21,6%	100,0%	
	% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	3,2%	37,6%	24,0%	2,4%	11,2%	21,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	19,632 <sup>a</sup>	10	,033

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır (P<0,05).

İlköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticiler, haftalık beden eğitimi ders saati sayısını yeterli bulurken liselerde görev yapan idareciler ise ders saati sayısını yeterli bulmamaktadırlar.

**Tablo 58: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Okulumuzda Beden Eğitimi Dersine İlgili Olan Öğrenciler Diğer Derslerde de Başarılıdır” Görüşleri Arasındaki İlgili**

		Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır					Toplam	
		TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	26	86	13	20	13	158
		% Okul Kademesi	16,5%	54,4%	8,2%	12,7%	8,2%	100,0%
		% Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	68,4%	67,7%	56,5%	46,5%	68,4%	63,2%
		% Toplam	10,4%	34,4%	5,2%	8,0%	5,2%	63,2%
	Lise	Frekans	11	40	10	23	6	90
		% Okul Kademesi	12,2%	44,4%	11,1%	25,6%	6,7%	100,0%
		% Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	28,9%	31,5%	43,5%	53,5%	31,6%	36,0%
		% Toplam	4,4%	16,0%	4,0%	9,2%	2,4%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	1	1	0	0	0	2
		% Okul Kademesi	50,0%	50,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	2,6%	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,4%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	38	127	23	43	19	250	
	% Okul Kademesi	15,2%	50,8%	9,2%	17,2%	7,6%	100,0%	
	% Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	15,2%	50,8%	9,2%	17,2%	7,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	10,341 <sup>a</sup>	8	,242

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticiler, “okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır” fikrine kısmen katılmaktadırlar. Ancak bu fikre tam olarak katılan ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerin oranı, liselerde görev yapan idarecilerden daha fazladır.

**Tablo 59: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Beden Eğitimi Öğretmeni Okulumuzda Yeterli Tesis ve Malzemeye Sahiptir” Görüşleri Arasındaki İlişi**

		Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	3	25	50	7	40	33	158
		% Okul Kademesi	1,9%	15,8%	31,6%	4,4%	25,3%	20,9%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	75,0%	45,5%	71,4%	70,0%	76,9%	55,9%	63,2%
		% Toplam	1,2%	10,0%	20,0%	2,8%	16,0%	13,2%	63,2%
	Lise	Frekans	1		20	3	12	25	90
		% Okul Kademesi	1,1%	32,2%	22,2%	3,3%	13,3%	27,8%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	25,0%	52,7%	28,6%	30,0%	23,1%	42,4%	36,0%
		% Toplam	,4%	11,6%	8,0%	1,2%	4,8%	10,0%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	1	0	0	0	1	2
		% Okul Kademesi	,0%	50,0%	,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	,0%	1,8%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,8%
		% Toplam	,0%	,4%	,0%	,0%	,0%	,4%	,8%
Toplam	Frekans	4	55	70	10	52	59	250	
	% Okul Kademesi	1,6%	22,0%	28,0%	4,0%	20,8%	23,6%	100,0%	
	% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	1,6%	22,0%	28,0%	4,0%	20,8%	23,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	16,746 <sup>a</sup>	10	,080

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticiler, ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilere göre “beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” görüşünü daha fazla taşımaktadır.

**Tablo 60: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Spor Yapmayı Özendirmek İçin Öğrencilerin Başka Derslere de Eşofmanla Girmesine Müsaade Edilmelidir” Görüşleri Arasındaki İlgî**

		Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	3	22	13	6	23	91	158
		% Okul Kademesi	1,9%	13,9%	8,2%	3,8%	14,6%	57,6%	100,0%
		% Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	100,0%	84,6%	65,0%	75,0%	69,7%	56,9%	63,2%
		% Toplam	1,2%	8,8%	5,2%	2,4%	9,2%	36,4%	63,2%
	Lise	Frekans	0	4	7	2	9	68	90
		% Okul Kademesi	,0%	4,4%	7,8%	2,2%	10,0%	75,6%	100,0%
		% Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	,0%	15,4%	35,0%	25,0%	27,3%	42,5%	36,0%
		% Toplam	,0%	1,6%	2,8%	,8%	3,6%	27,2%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	0	0	1	1	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	,0%	,0%	,0%	,0%	3,0%	,6%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,0%	,4%	,4%	,8%
Toplam	Frekans	3	26	20	8	33	160	250	
	% Okul Kademesi	1,2%	10,4%	8,0%	3,2%	13,2%	64,0%	100,0%	
	% Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	1,2%	10,4%	8,0%	3,2%	13,2%	64,0%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	13,518 <sup>a</sup>	10	,196

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticiler, “spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir” görüşüne çoğunlukla katılmamaktadırlar.

**Tablo 61: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Maddi İstekleri Diğer Branş Öğretmenlerinden Fazladır” Görüşleri Arasındaki İlg**

		Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	3	30	51	13	20	41	158
		% Okul Kademesi	1,9%	19,0%	32,3%	8,2%	12,7%	25,9%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	60,0%	66,7%	68,9%	48,1%	55,6%	65,1%	63,2%
		% Toplam	1,2%	12,0%	20,4%	5,2%	8,0%	16,4%	63,2%
	Lise	Frekans	2	15	23	14	14	22	90
		% Okul Kademesi	2,2%	16,7%	25,6%	15,6%	15,6%	24,4%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	40,0%	33,3%	31,1%	51,9%	38,9%	34,9%	36,0%
		% Toplam	,8%	6,0%	9,2%	5,6%	5,6%	8,8%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	0	0	2	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	,0%	,0%	,0%	,0%	5,6%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	5	45	74	27	36	63	250	
	% Okul Kademesi	2,0%	18,0%	29,6%	10,8%	14,4%	25,2%	100,0%	
	% Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	2,0%	18,0%	29,6%	10,8%	14,4%	25,2%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	16,298*	10	,091

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır” görüşüne kısmen katılmaktadırlar.

**Tablo 62: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Beden Eğitimi Öğretmenini Eşofmanlı Olarak Görmek Mutluluk Vericidir” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	4	97	37	11	5	4	158
		% Okul Kademesi	2,5%	61,4%	23,4%	7,0%	3,2%	2,5%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	80,0%	58,8%	78,7%	57,9%	71,4%	57,1%	63,2%
		% Toplam	1,6%	38,8%	14,8%	4,4%	2,0%	1,6%	63,2%
	Lise	Frekans	1	66	10	8	2	3	90
		% Okul Kademesi	1,1%	73,3%	11,1%	8,9%	2,2%	3,3%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	20,0%	40,0%	21,3%	42,1%	28,6%	42,9%	36,0%
		% Toplam	,4%	26,4%	4,0%	3,2%	,8%	1,2%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	2	0	0	0	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	100,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	1,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	5	165	47	19	7	7	250	
	% Okul Kademesi	2,0%	66,0%	18,8%	7,6%	2,8%	2,8%	100,0%	
	% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	2,0%	66,0%	18,8%	7,6%	2,8%	2,8%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	8,069 <sup>a</sup>	10	,622

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” düşüncesine, ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerden daha fazla oranda katılmaktadırlar.

**Tablo 63: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Beden Eğitimi Öğretmeninin Yaptığı İşler Yıpratıcı Olmayan Kolay İşlerdir” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	5	14	17	13	46	63	158
		% Okul Kademesi	3,2%	8,9%	10,8%	8,2%	29,1%	39,9%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	83,3%	63,6%	54,8%	72,2%	71,9%	57,8%	63,2%
		% Toplam	2,0%	5,6%	6,8%	5,2%	18,4%	25,2%	63,2%
	Lise	Frekans	1	8	14	5	18	44	90
		% Okul Kademesi	1,1%	8,9%	15,6%	5,6%	20,0%	48,9%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	16,7%	36,4%	45,2%	27,8%	28,1%	40,4%	36,0%
		% Toplam	,4%	3,2%	5,6%	2,0%	7,2%	17,6%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	0	0	0	2	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,8%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%	,8%
Toplam	Frekans	6	22	31	18	64	109	250	
	% Okul Kademesi	2,4%	8,8%	12,4%	7,2%	25,6%	43,6%	100,0%	
	% Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	2,4%	8,8%	12,4%	7,2%	25,6%	43,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	8,177 <sup>a</sup>	10	,612

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin oranı, “beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir” düşüncesini reddeden ilköğretim okulu idareci-yöneticilerinden daha fazladır.

**Tablo 64: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “23 Nisan ve 19 Mayıs Gösteri Hazırlıkları Beden Eğitimi Öğretmeninin En Önemli Görevidir” Görüşleri Arasındaki İli**

		23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	2	58	58	8	21	11	158
		% Okul Kademesi	1,3%	36,7%	36,7%	5,1%	13,3%	7,0%	100,0%
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	100,0%	56,9%	65,9%	88,9%	70,0%	57,9%	63,2%
		% Toplam	,8%	23,2%	23,2%	3,2%	8,4%	4,4%	63,2%
	Lise	Frekans	0	43	30	1	8	8	90
		% Okul Kademesi	,0%	47,8%	33,3%	1,1%	8,9%	8,9%	100,0%
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	42,2%	34,1%	11,1%	26,7%	42,1%	36,0%
		% Toplam	,0%	17,2%	12,0%	,4%	3,2%	3,2%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	1	0	0	1	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	50,0%	,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	1,0%	,0%	,0%	3,3%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,4%	,0%	,0%	,4%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	2	102	88	9	30	19	250	
	% Okul Kademesi	,8%	40,8%	35,2%	3,6%	12,0%	7,6%	100,0%	
	% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,8%	40,8%	35,2%	3,6%	12,0%	7,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	10,169 <sup>a</sup>	10	,426

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

İlköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerden, “23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” düşüncesine tam olarak katılan ve kısmen katılanların oranı aynıdır. Liselerde ise idareci-yöneticiler bu fikre çoğunlukla tam olarak katılmıştır.

**Tablo 65: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Okul Spor Takımlarını Çalıştırmak Beden Eğitimi Öğretmeninin Asli Görevidir” Görüşleri Arasındaki İlgî**

		Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	0	75	58	6	13	6	158
		% Okul Kademesi	,0%	47,5%	36,7%	3,8%	8,2%	3,8%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	,0%	67,0%	61,1%	50,0%	59,1%	75,0%	63,2%
		% Toplam	,0%	30,0%	23,2%	2,4%	5,2%	2,4%	63,2%
	Lise	Frekans	1	37	36	6	8	2	90
		% Okul Kademesi	1,1%	41,1%	40,0%	6,7%	8,9%	2,2%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	100,0%	33,0%	37,9%	50,0%	36,4%	25,0%	36,0%
		% Toplam	,4%	14,8%	14,4%	2,4%	3,2%	,8%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	1	0	1	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	50,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	,0%	,0%	1,1%	,0%	4,5%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,4%	,0%	,4%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	1	112	95	12	22	8	250	
	% Okul Kademesi	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	
	% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
<b>Ki - Kare Değeri</b>	8,945 <sup>a</sup>	10	,537

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” fikrine çoğunlukla tam olarak katılmakla birlikte, kısmen katılanlarla arasında çok az bir fark vardır. İlköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticiler ise bu fikre liselerdeki idareci-yöneticilerden daha fazla oranda tam olarak katılmaktadırlar.

**Tablo 66: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “İdeal Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Öğrencilerde Karakter Oluşumunda Etkili Bir Örnektir” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir					Toplam	
		TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	132	22	2	1	1	158
		% Okul Kademesi	83,5%	13,9%	1,3%	,6%	,6%	100,0%
		% İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	64,1%	61,1%	50,0%	33,3%	100,0%	63,2%
		% Toplam	52,8%	8,8%	,8%	,4%	,4%	63,2%
	Lise	Frekans	73	13	2	2	0	90
		% Okul Kademesi	81,1%	14,4%	2,2%	2,2%	,0%	100,0%
		% İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	35,4%	36,1%	50,0%	66,7%	,0%	36,0%
		% Toplam	29,2%	5,2%	,8%	,8%	,0%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	1	1	0	0	0	2
		% Okul Kademesi	50,0%	50,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	,5%	2,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,4%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	206	36	4	3	1	250	
	% Okul Kademesi	82,4%	14,4%	1,6%	1,2%	,4%	100,0%	
	% İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	82,4%	14,4%	1,6%	1,2%	,4%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	4,257 <sup>a</sup>	8	,833

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “ideal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

İlköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerle, liselerde görev yapan idareci-yöneticiler büyük bir çoğunlukla “ideal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir” fikrine tam olarak katılmaktadırlar.

**Tablo 67: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Eşofman, Beden Eğitimi Öğretmeninin İmajıdır” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	2	91	42	14	7	2	158
		% Okul Kademesi	1,3%	57,6%	26,6%	8,9%	4,4%	1,3%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	66,7%	61,9%	65,6%	77,8%	77,8%	22,2%	63,2%
		% Toplam	,8%	36,4%	16,8%	5,6%	2,8%	,8%	63,2%
	Lise	Frekans	1	55	21	4	2	7	90
		% Okul Kademesi	1,1%	61,1%	23,3%	4,4%	2,2%	7,8%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	33,3%	37,4%	32,8%	22,2%	22,2%	77,8%	36,0%
		% Toplam	,4%	22,0%	8,4%	1,6%	,8%	2,8%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	1	1	0	0	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	50,0%	50,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	,0%	,7%	1,6%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,4%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	3	147	64	18	9	9	250	
	% Okul Kademesi	1,2%	58,8%	25,6%	7,2%	3,6%	3,6%	100,0%	
	% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	1,2%	58,8%	25,6%	7,2%	3,6%	3,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	10,262 <sup>a</sup>	10	,418

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Her iki okul kademesinde de idareci-yöneticiler, “eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır” fikrine çoğunlukla tam olarak katılmaktadırlar.

**Tablo 68: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Düzenli Olarak Spor Yaparım” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

			Düzenli olarak spor yaparım						Toplam
			CY	TK	KK	Ç	KR	TR	
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	2	32	74	16	22	12	158
		% Okul Kademesi	1,3%	20,3%	46,8%	10,1%	13,9%	7,6%	100,0%
		% Düzenli olarak spor yaparım	100,0%	65,3%	58,3%	61,5%	64,7%	100,0%	63,2%
		% Toplam	,8%	12,8%	29,6%	6,4%	8,8%	4,8%	63,2%
	Lise	Frekans	0	16	53	10	11	0	90
		% Okul Kademesi	,0%	17,8%	58,9%	11,1%	12,2%	,0%	100,0%
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	32,7%	41,7%	38,5%	32,4%	,0%	36,0%
		% Toplam	,0%	6,4%	21,2%	4,0%	4,4%	,0%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	1	0	0	1	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	50,0%	,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	2,0%	,0%	,0%	2,9%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,4%	,0%	,0%	,4%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	2	49	127	26	34	12	250	
	% Okul Kademesi	,8%	19,6%	50,8%	10,4%	13,6%	4,8%	100,0%	
	% Düzenli olarak spor yaparım	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,8%	19,6%	50,8%	10,4%	13,6%	4,8%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
<b>Ki - Kare Değeri</b>	14,295 <sup>a</sup>	10	,160

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “düzenli olarak spor yaparım” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Liselerde ve ilköğretim okullarında idareci-yöneticilerin çoğunluğu, “düzenli olarak spor yaparım” sorusuna kısmen katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Tablo 69: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Beden Eğitimi Öğretmenleri Genellikle İdareci Vasıflarına Uygunlardır” Görüşleri Arasındaki İlgî**

		Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar					Toplam	
		TK	KK	Ç	KR	TR		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	27	51	40	23	17	158
		% Okul Kademesi	17,1%	32,3%	25,3%	14,6%	10,8%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	57,4%	66,2%	67,8%	62,2%	56,7%	63,2%
		% Toplam	10,8%	20,4%	16,0%	9,2%	6,8%	63,2%
	Lise	Frekans	20	26	19	13	12	90
		% Okul Kademesi	22,2%	28,9%	21,1%	14,4%	13,3%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	42,6%	33,8%	32,2%	35,1%	40,0%	36,0%
		% Toplam	8,0%	10,4%	7,6%	5,2%	4,8%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	0	0	1	1	2
		% Okul Kademesi	,0%	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	,0%	,0%	,0%	2,7%	3,3%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,4%	,4%	,8%
Toplam	Frekans	47	77	59	37	30	250	
	% Okul Kademesi	18,8%	30,8%	23,6%	14,8%	12,0%	100,0%	
	% Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	18,8%	30,8%	23,6%	14,8%	12,0%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	7,354 <sup>a</sup>	8	,499

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar” fikrine kısmen katılmaktadırlar.

**Tablo 70: Okul Yöneticilerinin Okul Kademesine Göre, “Okulunuzda Spor Salonu (Kapalı) Var mıdır?” Sorusuna Verdiği Cevapların Arasındaki İlgî**

		Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır			Toplam	
		CY	evet	hayır		
Okul Kademesi	İlköğretim Okulu	Frekans	9	49	100	158
		% Okul Kademesi	5,7%	31,0%	63,3%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	81,8%	50,5%	70,4%	63,2%
		% Toplam	3,6%	19,6%	40,0%	63,2%
	Lise	Frekans	2	46	42	90
		% Okul Kademesi	2,2%	51,1%	46,7%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	18,2%	47,4%	29,6%	36,0%
		% Toplam	,8%	18,4%	16,8%	36,0%
	İlköğretim, lise birlikte	Frekans	0	2	0	2
		% Okul Kademesi	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	2,1%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,0%	,8%
Toplam	Frekans	11	97	142	250	
	% Okul Kademesi	4,4%	38,8%	56,8%	100,0%	
	% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	4,4%	38,8%	56,8%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	13,512 <sup>a</sup>	4	,009

Okul idareci-yöneticilerinin okullarının kademelerine göre, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusu arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

İlköğretim okullarında idareci-yöneticilik yapanların çoğunluğu, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusuna hayır cevabını verirken, liselerde idareci-yöneticilik yapanların çoğunluğu, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusuna evet cevabını vermişlerdir.

**Tablo 71: Okul Yöneticilerinin “Beden Eğitimi Dersleri Kurallara Uyma Alışkanlığını Kazandırmaktadır” Fikrinin “Beden Eğitimi Dersine İlgili Olan Öğrenciler Diğer Derslere de İlgilidirler” Görüşleri Arasındaki İlgili**

		Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	TK	Frekans	3	61	52	12	29	12	169
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	1,8%	36,1%	30,8%	7,1%	17,2%	7,1%	100,0%
		% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	100,0%	91,0%	63,4%	50,0%	59,2%	48,0%	67,6%
		% Toplam	1,2%	24,4%	20,8%	4,8%	11,6%	4,8%	67,6%
	KK	Frekans	0	6	28	9	17	9	69
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	8,7%	40,6%	13,0%	24,6%	13,0%	100,0%
		% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	,0%	9,0%	34,1%	37,5%	34,7%	36,0%	27,6%
		% Toplam	,0%	2,4%	11,2%	3,6%	6,8%	3,6%	27,6%
	Ç	Frekans	0	0	1	2	0	0	3
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	,0%	33,3%	66,7%	,0%	,0%	100,0%
		% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	,0%	,0%	1,2%	8,3%	,0%	,0%	1,2%
		% Toplam	,0%	,0%	,4%	,8%	,0%	,0%	1,2%
	KR	Frekans	0	0	1	1	2	1	5
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	,0%	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	100,0%
		% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	,0%	,0%	1,2%	4,2%	4,1%	4,0%	2,0%
		% Toplam	,0%	,0%	,4%	,4%	,8%	,4%	2,0%
	TR	Frekans	0	0	0	0	1	3	4
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	,0%	,0%	,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	,0%	,0%	,0%	,0%	2,0%	12,0%	1,6%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,0%	,4%	1,2%	1,6%
Toplam	Frekans	3	67	82	24	49	25	250	
	% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	1,2%	26,8%	32,8%	9,6%	19,6%	10,0%	100,0%	
	% Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	1,2%	26,8%	32,8%	9,6%	19,6%	10,0%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	57,540*	20	,000

Okul idareci-yöneticilerinin, “beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır” görüşüyle, “beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

“Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır” fikrine çoğunlukla tam olarak katılan ilköğretim ve lise idareci-yöneticileri, “beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler” fikrine kısmen katılmışlardır.

**Tablo 72: Okul Yöneticilerinin “Beden Eğitimi Dersleri Kurallara Uyma Alışkanlığını Kazandırmaktadır” Fikrinin “Haftalık Beden Eğitimi Ders Saati Sayısı Yeterlidir” Görüşleri Arasındaki İlişi**

			Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir						Toplam
			CY	TK	KK	Ç	KR	TR	
Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	TK	Frekans	7	67	39	4	16	36	169
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	4,1%	39,6%	23,1%	2,4%	9,5%	21,3%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	87,5%	71,3%	65,0%	66,7%	57,1%	66,7%	67,6%
		% Toplam	2,8%	26,8%	15,6%	1,6%	6,4%	14,4%	67,6%
	KK	Frekans	1	20	20	1	11	16	69
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	1,4%	29,0%	29,0%	1,4%	15,9%	23,2%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	12,5%	21,3%	33,3%	16,7%	39,3%	29,6%	27,6%
		% Toplam	,4%	8,0%	8,0%	,4%	4,4%	6,4%	27,6%
	Ç	Frekans	0	2	0	0	1	0	3
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	66,7%	,0%	,0%	33,3%	,0%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	,0%	2,1%	,0%	,0%	3,6%	,0%	1,2%
		% Toplam	,0%	,8%	,0%	,0%	,4%	,0%	1,2%
	KR	Frekans	0	4	0	0	0	1	5
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	80,0%	,0%	,0%	,0%	20,0%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	,0%	4,3%	,0%	,0%	,0%	1,9%	2,0%
		% Toplam	,0%	1,6%	,0%	,0%	,0%	,4%	2,0%
	TR	Frekans	0	1	1	1	0	1	4
		% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	,0%	25,0%	25,0%	25,0%	,0%	25,0%	100,0%
		% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	,0%	1,1%	1,7%	16,7%	,0%	1,9%	1,6%
		% Toplam	,0%	,4%	,4%	,4%	,0%	,4%	1,6%
Toplam	Frekans	8	94	60	6	28	54	250	
	% Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır.	3,2%	37,6%	24,0%	2,4%	11,2%	21,6%	100,0%	
	% Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	3,2%	37,6%	24,0%	2,4%	11,2%	21,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	22,880*	20	,295

Okul idareci-yöneticilerinin, “beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır” görüşüyle, “haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P<0,05$ ).

“Beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığını kazandırmaktadır” fikrine tam olarak katılan 169 ilköğretim ve lise idareci-yöneticisi, “haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” fikrine de çoğunlukla tam olarak katılmışlardır.

**Tablo 73: Okul Yöneticilerinin “Beden Eğitimi Öğretmeni Okulumuzda Yeterli Tesis Ve Malzemeye Sahiptir” Fikrinin “Okul Mülkiyeti Türü” Arasındaki İlgisi**

		Okul Mülkiyeti Türü			Toplam	
		Devlet	Özel	Vakıf		
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	CY	Frekans	4	0	0	4
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Okul Mülkiyeti Türü	2,0%	,0%	,0%	1,6%
		% Toplam	1,6%	,0%	,0%	1,6%
	TK	Frekans	28	22	5	55
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	50,9%	40,0%	9,1%	100,0%
		% Okul Mülkiyeti Türü	14,0%	53,7%	55,6%	22,0%
		% Toplam	11,2%	8,8%	2,0%	22,0%
	KK	Frekans	56	10	4	70
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	80,0%	14,3%	5,7%	100,0%
		% Okul Mülkiyeti Türü	28,0%	24,4%	44,4%	28,0%
		% Toplam	22,4%	4,0%	1,6%	28,0%
	Ç	Frekans	7	3	0	10
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	70,0%	30,0%	,0%	100,0%
		% Okul Mülkiyeti Türü	3,5%	7,3%	,0%	4,0%
		% Toplam	2,8%	1,2%	,0%	4,0%
	KR	Frekans	49	3	0	52
		% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	94,2%	5,8%	,0%	100,0%
		% Okul Mülkiyeti Türü	24,5%	7,3%	,0%	20,8%
		% Toplam	19,6%	1,2%	,0%	20,8%
TR	Frekans	56	3	0	59	
	% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	94,9%	5,1%	,0%	100,0%	
	% Okul Mülkiyeti Türü	28,0%	7,3%	,0%	23,6%	
	% Toplam	22,4%	1,2%	,0%	23,6%	
Toplam	Frekans	200	41	9	250	
	% Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	80,0%	16,4%	3,6%	100,0%	
	% Okul Mülkiyeti Türü	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	80,0%	16,4%	3,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	47,918 <sup>a</sup>	10	,000

“Okul yöneticilerinin idarecilik yaptıkları okullarının mülkiyet türü ile beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

Devlet okullarında yöneticilik yapan idareciler, “beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” fikrine kısmen katılmakla beraber şaşkıncu bir şekilde aynı oranda da reddetmektedir. Liselerde yöneticilik yapan idareciler ise bu görüşe çoğunlukla tam olarak katılmışlardır.

**Tablo 74: Okul Yöneticilerinin “Beden Eğitimi Öğretmenini Eşofmanlı Olarak Görmek Mutluluk Vericidir.” Fikrinin “Beden Eğitimi Öğretmeninin Eşofmanla Gezmesi Diğer Öğretmenlerin Kıyafet Düzenini Bozmaktadır” Görüşleri Arasındaki İlişki**

			Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır					Toplam
			TK	KK	Ç	KR	TR	
Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	CY	Frekans	0	0	0	1	4	5
		% Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	,0%	,0%	20,0%	80,0%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	,0%	,0%	,0%	3,8%	2,0%	2,0%
		% Toplam	,0%	,0%	,0%	,4%	1,6%	2,0%
	TK	Frekans	6	6	0	12	141	165
		% Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	3,6%	3,6%	,0%	7,3%	85,5%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	50,0%	50,0%	,0%	46,2%	71,2%	66,0%
		% Toplam	2,4%	2,4%	,0%	4,8%	56,4%	66,0%
	KK	Frekans	2	2	1	8	34	47
		% Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	4,3%	4,3%	2,1%	17,0%	72,3%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	16,7%	16,7%	50,0%	30,8%	17,2%	18,8%
		% Toplam	,8%	,8%	,4%	3,2%	13,6%	18,8%
	Ç	Frekans	2	1	0	5	11	19
		% Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	10,5%	5,3%	,0%	26,3%	57,9%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	16,7%	8,3%	,0%	19,2%	5,6%	7,6%
		% Toplam	,8%	,4%	,0%	2,0%	4,4%	7,6%
	KR	Frekans	0	1	0	0	6	7

	% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	14,3%	,0%	,0%	85,7%	100,0%
	% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	,0%	8,3%	,0%	,0%	3,0%	2,8%
	% Toplam	,0%	,4%	,0%	,0%	2,4%	2,8%
TR	Frekans	2	2	1	0	2	7
	% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	28,6%	28,6%	14,3%	,0%	28,6%	100,0%
	% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	16,7%	16,7%	50,0%	,0%	1,0%	2,8%
	% Toplam	,8%	,8%	,4%	,0%	,8%	2,8%
Toplam	Frekans	12	12	2	26	198	250
	% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	4,8%	4,8%	,8%	10,4%	79,2%	100,0%
	% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% Toplam	4,8%	4,8%	,8%	10,4%	79,2%	100,0%

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	53,968 <sup>a</sup>	20	,000

Okul idareci-yöneticilerinin, “beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” görüşü ile “beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

“Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” fikrine büyük bir çoğunlukla katılan lise ve ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır” görüşünü çoğunlukla reddetmişlerdir.

**Tablo 75: Okul Yöneticilerinin “Beden Eğitimi Öğretmenini Eşofmanlı Olarak Görmek Mutluluk Vericidir.” Fikrinin “Eşofman, Beden Eğitimi Öğretmeninin İmajıdır” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

			Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır						Toplam
			CY	TK	KK	Ç	KR	TR	
Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	CY	Frekans	0	1	2	0	0	2	5
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	20,0%	40,0%	,0%	,0%	40,0%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	,0%	,7%	3,1%	,0%	,0%	22,2%	2,0%
		% Toplam	,0%	,4%	,8%	,0%	,0%	,8%	2,0%
	TK	Frekans	2	113	36	7	4	3	165
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	1,2%	68,5%	21,8%	4,2%	2,4%	1,8%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	66,7%	76,9%	56,2%	38,9%	44,4%	33,3%	66,0%
		% Toplam	,8%	45,2%	14,4%	2,8%	1,6%	1,2%	66,0%
	KK	Frekans	1	25	17	2	2	0	47
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	2,1%	53,2%	36,2%	4,3%	4,3%	,0%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	33,3%	17,0%	26,6%	11,1%	22,2%	,0%	18,8%
		% Toplam	,4%	10,0%	6,8%	,8%	,8%	,0%	18,8%
	Ç	Frekans	0	3	5	8	3	0	19
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	15,8%	26,3%	42,1%	15,8%	,0%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	,0%	2,0%	7,8%	44,4%	33,3%	,0%	7,6%
		% Toplam	,0%	1,2%	2,0%	3,2%	1,2%	,0%	7,6%
	KR	Frekans	0	3	2	1	0	1	7
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	42,9%	28,6%	14,3%	,0%	14,3%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	,0%	2,0%	3,1%	5,6%	,0%	11,1%	2,8%
		% Toplam	,0%	1,2%	,8%	,4%	,0%	,4%	2,8%
	TR	Frekans	0	2	2	0	0	3	7
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	28,6%	28,6%	,0%	,0%	42,9%	100,0%
		% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	,0%	1,4%	3,1%	,0%	,0%	33,3%	2,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,8%	,0%	,0%	1,2%	2,8%
Toplam	Frekans	3	147	64	18	9	9	250	
	% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	1,2%	58,8%	25,6%	7,2%	3,6%	3,6%	100,0%	
	% Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	1,2%	58,8%	25,6%	7,2%	3,6%	3,6%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
<b>Ki - Kare Değeri</b>	1,155 <sup>a</sup>	25	,000

		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	14,3%	57,1%	,0%	14,3%	14,3%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	,0%	,8%	4,4%	,0%	16,7%	7,7%	2,8%
		% Toplam	,0%	,4%	1,6%	,0%	,4%	,4%	2,8%
	TR	Frekans	0	2	1	2	0	2	7
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	,0%	28,6%	14,3%	28,6%	,0%	28,6%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	,0%	1,7%	1,1%	11,1%	,0%	15,4%	2,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,4%	,8%	,0%	,8%	2,8%
Toplam		Frekans	4	119	90	18	6	13	250
		% Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	1,6%	47,6%	36,0%	7,2%	2,4%	5,2%	100,0%
		% Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% Toplam	1,6%	47,6%	36,0%	7,2%	2,4%	5,2%	100,0%

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	86,442 <sup>a</sup>	25	,000

Okul idareci-yöneticilerinin, “beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” görüşü ile “beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

“Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” fikrine büyük bir çoğunlukla katılan lise ve ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir” görüşüne de çoğunlukla katılmışlardır.

**Tablo 77: Okul Yöneticilerinin “23 Nisan ve 19 Mayıs Gösteri Hazırlıkları Beden Eğitimi Öğretmeninin En Önemli Görevidir” Fikrinin “ Okul Spor Takımlarını Çalıştırmak Beden Eğitimi Öğretmeninin Asli Görevidir “ Görüşleri Arasındaki İlg**

		Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	CY	Frekans	0	2	0	0	0	2	
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	100,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	1,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
	TK	Frekans	0	54	35	3	8	2	102
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	52,9%	34,3%	2,9%	7,8%	2,0%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	48,2%	36,8%	25,0%	36,4%	25,0%	40,8%
		% Toplam	,0%	21,6%	14,0%	1,2%	3,2%	,8%	40,8%
	KK	Frekans	1	33	42	2	8	2	88
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	1,1%	37,5%	47,7%	2,3%	9,1%	2,3%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	100,0%	29,5%	44,2%	16,7%	36,4%	25,0%	35,2%
		% Toplam	,4%	13,2%	16,8%	,8%	3,2%	,8%	35,2%
	Ç	Frekans	0	1	3	2	2	1	9
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	11,1%	33,3%	22,2%	22,2%	11,1%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	,9%	3,2%	16,7%	9,1%	12,5%	3,6%
		% Toplam	,0%	,4%	1,2%	,8%	,8%	,4%	3,6%
	KR	Frekans	0	13	10	2	4	1	30
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	43,3%	33,3%	6,7%	13,3%	3,3%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	11,6%	10,5%	16,7%	18,2%	12,5%	12,0%
		% Toplam	,0%	5,2%	4,0%	,8%	1,6%	,4%	12,0%
	TR	Frekans	0	9	5	3	0	2	19
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	47,4%	26,3%	15,8%	,0%	10,5%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	8,0%	5,3%	25,0%	,0%	25,0%	7,6%
		% Toplam	,0%	3,6%	2,0%	1,2%	,0%	,8%	7,6%
Toplam	Frekans	1	112	95	12	22	8	250	
	% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	
	% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	35,237 <sup>a</sup>	25	,084

Okul idareci-yöneticilerinin, “23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” görüşü ile, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

“23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” fikrine büyük bir çoğunlukla katılan lise ve ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticiler, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” görüşüne de çoğunlukla katılmışlardır.

**Tablo 78: Okul Yöneticilerinin “Okul Spor Takımlarını Çalıştırmak Beden Eğitimi Öğretmenin Asli Görevidir” Fikrinin “Okul Mülkiyeti Türü “Arasındaki İlgisi**

			Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir						Toplam
			CY	TK	KK	Ç	KR	TR	
Okul Mülkiyeti Türü	Devlet	Frekans	1	94	77	8	14	6	200
		% Okul Mülkiyeti Türü	,5%	47,0%	38,5%	4,0%	7,0%	3,0%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	100,0%	83,9%	81,1%	66,7%	63,6%	75,0%	80,0%
		% Toplam	,4%	37,6%	30,8%	3,2%	5,6%	2,4%	80,0%
	Özel	Frekans	0	16	12	3	8	2	41
		% Okul Mülkiyeti Türü	,0%	39,0%	29,3%	7,3%	19,5%	4,9%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	,0%	14,3%	12,6%	25,0%	36,4%	25,0%	16,4%
		% Toplam	,0%	6,4%	4,8%	1,2%	3,2%	,8%	16,4%
	Vakıf	Frekans	0	2	6	1	0	0	9
		% Okul Mülkiyeti Türü	,0%	22,2%	66,7%	11,1%	,0%	,0%	100,0%
		% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	,0%	1,8%	6,3%	8,3%	,0%	,0%	3,6%
		% Toplam	,0%	,8%	2,4%	,4%	,0%	,0%	3,6%
Toplam	Frekans	1	112	95	12	22	8	250	
	% Okul Mülkiyeti Türü	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	
	% Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,4%	44,8%	38,0%	4,8%	8,8%	3,2%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	13,681 <sup>a</sup>	10	,188

Okul idareci-yöneticilerinin idarecilik yaptığı ilköğretim ve liselerdeki okul mülkiyeti türüne göre, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

Devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan idareci-yöneticiler, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” görüşüne çoğunlukla katılmışlardır.

**Tablo 79: Okul Yöneticilerinin “23 Nisan ve 19 Mayıs Gösteri Hazırlıkları Beden Eğitimi Öğretmenin En Önemli Görevidir” Fikrinin “Okul Mülkiyeti Türü “ Arasındaki İlgisi**

		23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir						Toplam		
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR			
Okul Mülkiyeti Türü	Devlet	Frekans	1	82	72	6	25	14	200	
		% Okul Mülkiyeti Türü	,5%	41,0%	36,0%	3,0%	12,5%	7,0%	100,0%	
		% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	50,0%	80,4%	81,8%	66,7%	83,3%	73,7%	80,0%	
		% Toplam	,4%	32,8%	28,8%	2,4%	10,0%	5,6%	80,0%	
		Özel	Frekans	1	14	13	3	5	5	41
			% Okul Mülkiyeti Türü	2,4%	34,1%	31,7%	7,3%	12,2%	12,2%	100,0%
	% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir		50,0%	13,7%	14,8%	33,3%	16,7%	26,3%	16,4%	
	Vakıf	% Toplam	,4%	5,6%	5,2%	1,2%	2,0%	2,0%	16,4%	
		Frekans	0	6	3	0	0	0	9	
		% Okul Mülkiyeti Türü	,0%	66,7%	33,3%	,0%	,0%	,0%	100,0%	
	Toplam	% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	,0%	5,9%	3,4%	,0%	,0%	,0%	3,6%	
		% Toplam	,0%	2,4%	1,2%	,0%	,0%	,0%	3,6%	
Frekans		2	102	88	9	30	19	250		
% Okul Mülkiyeti Türü		,8%	40,8%	35,2%	3,6%	12,0%	7,6%	100,0%		
	% 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% Toplam	,8%	40,8%	35,2%	3,6%	12,0%	7,6%	100,0%		

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	8,922 <sup>a</sup>	10	,539

Okul idareci-yöneticilerinin idarecilik yaptığı ilköğretim ve liselerdeki okul mülkiyeti türüne göre, “23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P<0,05$ ).

Devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan idareci-yöneticiler, “23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” görüşüne çoğunlukla katılmışlardır.

**Tablo 80: Okul Yöneticilerinin “Okulunuzda Spor Salonu (Kapalı) Var mıdır?” Sorusuna Verdiği Cevapların “Beden Eğitimi Dersinden Çıkan Öğrenciler Rahatsız Edici Gürültü Yaparlar” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	CY	Frekans	0	2	4	2	2	1	11
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	18,2%	36,4%	18,2%	18,2%	9,1%	100,0%
		% Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	,0%	7,4%	4,4%	10,0%	3,8%	1,9%	4,4%
		% Toplam	,0%	,8%	1,6%	,8%	,8%	,4%	4,4%
	evet	Frekans	0	9	27	6	28	27	97
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	9,3%	27,8%	6,2%	28,9%	27,8%	100,0%
		% Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	,0%	33,3%	29,7%	30,0%	52,8%	50,9%	38,8%
		% Toplam	,0%	3,6%	10,8%	2,4%	11,2%	10,8%	38,8%
	hayır	Frekans	6	16	60	12	23	25	142
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	4,2%	11,3%	42,3%	8,5%	16,2%	17,6%	100,0%
		% Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	100,0%	59,3%	65,9%	60,0%	43,4%	47,2%	56,8%
		% Toplam	2,4%	6,4%	24,0%	4,8%	9,2%	10,0%	56,8%
Toplam	Frekans	6	27	91	20	53	53	250	
	% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	2,4%	10,8%	36,4%	8,0%	21,2%	21,2%	100,0%	
	% Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	2,4%	10,8%	36,4%	8,0%	21,2%	21,2%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	18,560 <sup>a</sup>	10	,046

Okul idareci-yöneticilerinin idarecilik yaptığımız ilköğretim ve liselerdeki, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusu ile “beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır ( $P < 0,05$ ).

Devlet okullarında ve özel okullarda idareci-yöneticilik görevi yapan ve çoğunlukla spor salonu olmadığını söyleyen idareci-yöneticiler, “beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar” görüşüne çoğunlukla kısmen katılmışlardır.

**Tablo 81: Okul Yöneticilerinin “Okulunuzda Spor Salonu (Kapalı) Var mıdır?” Sorusuna Verdiği Cevapların “Okul Bahçesinde Top Oynanmasına Müsaade Edilmemelidir “ Görüşleri Arasındaki İlgisi**

			Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir						Toplam
			CY	TK	KK	Ç	KR	TR	
Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	CY	Frekans	0	0	5	1	4	1	11
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	,0%	45,5%	9,1%	36,4%	9,1%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	,0%	,0%	7,1%	7,7%	10,0%	1,0%	4,4%
		% Toplam	,0%	,0%	2,0%	,4%	1,6%	,4%	4,4%
	evet	Frekans	1	13	30	2	12	39	97
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	1,0%	13,4%	30,9%	2,1%	12,4%	40,2%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	100,0%	43,3%	42,9%	15,4%	30,0%	40,6%	38,8%
		% Toplam	,4%	5,2%	12,0%	,8%	4,8%	15,6%	38,8%
	hayır	Frekans	0	17	35	10	24	56	142
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	12,0%	24,6%	7,0%	16,9%	39,4%	100,0%
		% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	,0%	56,7%	50,0%	76,9%	60,0%	58,3%	56,8%
		% Toplam	,0%	6,8%	14,0%	4,0%	9,6%	22,4%	56,8%
Toplam	Frekans	1	30	70	13	40	96	250	
	% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,4%	12,0%	28,0%	5,2%	16,0%	38,4%	100,0%	
	% Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	,4%	12,0%	28,0%	5,2%	16,0%	38,4%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	14,508 <sup>a</sup>	10	,151

İlköğretim okulları ve liselerde görev yapan idareci-yöneticilere sorulan, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusu ile “beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P<0,05$ ).

Devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan ve çoğunlukla spor salonu olmadığını söyleyen idareci-yöneticiler, “okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir” görüşüne çoğunlukla tam olarak katılmışlardır.

**Tablo 82: Okul Yöneticilerinin “Düzenli Olarak Spor Yaparım” Sorusuna Verdiği Cevapların “Spor Yapmanın Gerekli Olduğuna İnanan Herkes, Her Durumda Spor Yapmaya Ayıracak Zaman Bulabilir” Görüşleri Arasındaki İlgisi**

		Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir						Toplam	
		CY	TK	KK	Ç	KR	TR		
Düzenli olarak spor yaparım	CY	Frekans	0	2	0	0	0	0	2
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	100,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	,0%	1,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
		% Toplam	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,8%
	TK	Frekans	0	44	4	1	0	0	49
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	89,8%	8,2%	2,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	,0%	21,2%	10,8%	50,0%	,0%	,0%	19,6%
		% Toplam	,0%	17,6%	1,6%	,4%	,0%	,0%	19,6%
	KK	Frekans	1	108	17	0	0	1	127
		% Düzenli olarak spor yaparım	,8%	85,0%	13,4%	,0%	,0%	,8%	100,0%
		% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	100,0%	51,9%	45,9%	,0%	,0%	100,0%	50,8%
		% Toplam	,4%	43,2%	6,8%	,0%	,0%	,4%	50,8%
	Ç	Frekans	0	18	6	1	1	0	26
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	69,2%	23,1%	3,8%	3,8%	,0%	100,0%
		% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	,0%	8,7%	16,2%	50,0%	100,0%	,0%	10,4%
		% Toplam	,0%	7,2%	2,4%	,4%	,4%	,0%	10,4%
	KR	Frekans	0	26	8	0	0	0	34
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	76,5%	23,5%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	,0%	12,5%	21,6%	,0%	,0%	,0%	13,6%
		% Toplam	,0%	10,4%	3,2%	,0%	,0%	,0%	13,6%
TR	Frekans	0	10	2	0	0	0	12	

	% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	83,3%	16,7%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	,0%	4,8%	5,4%	,0%	,0%	,0%	4,8%
	% Toplam	,0%	4,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	4,8%
Toplam	Frekans	1	208	37	2	1	1	250
	% Düzenli olarak spor yaparım	,4%	83,2%	14,8%	,8%	,4%	,4%	100,0%
	% Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% Toplam	,4%	83,2%	14,8%	,8%	,4%	,4%	100,0%

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	22,017 <sup>a</sup>	25	,635

İlköğretim okulları ve liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, “düzenli olarak spor yaparım” görüşüyle, “spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

“Düzenli olarak spor yaparım” görüşüne çoğunlukla kısmen katılan idareci-yöneticiler, “spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir” düşüncesine çoğunlukla tam olarak katılmışlardır.

**Tablo 83: Okul Yöneticilerinin “Düzenli Olarak Spor Yaparım” Sorusuna Verdiği Cevapların “Okulunuzda Spor Salonu (Kapalı) Var mıdır? “Sorusu Arasındaki İlgî**

		Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır			Toplam	
		CY	evet	hayır		
Düzenli olarak spor yaparım	CY	Frekans	0	0	2	2
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	,0%	1,4%	,8%
		% Toplam	,0%	,0%	,8%	,8%
	TK	Frekans	2	20	27	49
		% Düzenli olarak spor yaparım	4,1%	40,8%	55,1%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	18,2%	20,6%	19,0%	19,6%
		% Toplam	,8%	8,0%	10,8%	19,6%
	KK	Frekans	9	50	68	127
		% Düzenli olarak spor yaparım	7,1%	39,4%	53,5%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	81,8%	51,5%	47,9%	50,8%
		% Toplam	3,6%	20,0%	27,2%	50,8%
	Ç	Frekans	0	11	15	26
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	42,3%	57,7%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	11,3%	10,6%	10,4%
		% Toplam	,0%	4,4%	6,0%	10,4%
	KR	Frekans	0	14	20	34
		% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	41,2%	58,8%	100,0%
		% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	14,4%	14,1%	13,6%
		% Toplam	,0%	5,6%	8,0%	13,6%
TR	Frekans	0	2	10	12	
	% Düzenli olarak spor yaparım	,0%	16,7%	83,3%	100,0%	
	% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	,0%	2,1%	7,0%	4,8%	
	% Toplam	,0%	,8%	4,0%	4,8%	
Toplam	Frekans	11	97	142	250	
	% Düzenli olarak spor yaparım	4,4%	38,8%	56,8%	100,0%	
	% Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Toplam	4,4%	38,8%	56,8%	100,0%	

Ki - Kare Testi			
	Değer	sd	P
Ki - Kare Değeri	10,270 <sup>a</sup>	10	,417

İlköğretim okulları ve liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, “düzenli olarak spor yaparım” görüşüyle, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur ( $P < 0,05$ ).

“Düzenli olarak spor yaparım” görüşüne çoğunlukla kısmen katılan idareci-yöneticiler, “okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır?” sorusuna çoğunlukla kısmen katılmışlardır.

## 7. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmanın bu bölümünde, bulgular kısmında değerlendirilen anket verileri yorumlanmış, bağımsız değişkenlere verilen cevapların frekans ve çapraz tablo değerlendirilmesi yapılmıştır.

Araştırmaya katılan okul idareci-yöneticilerinin görev yaptıkları okulların kademesine baktığımızda; % 63,2' si ilköğretim okullarında idareci-yöneticilik yaparken, % 36,0' sı ortaöğretim kurumlarında, % 0,8' i ise ilköğretim ve ortaöğretim birlikte öğretim yapan kurumlarda görev yapmaktadırlar (Tablo 51). Bu oranlar, araştırma yapılan dört ilçedeki okul kademe oranlarıyla örtüşmektedir ([www.istanbul.meb.gov.tr](http://www.istanbul.meb.gov.tr), Erişim tarihi: 24 Mayıs 2009)

Yine görev yaptıkları okulların mülkiyet türünü incelediğimizde % 80' i devlet, % 16, 4' ü özel, % 3,6' sı ise vakıf okullarında idareci-yöneticilik yapmaktadırlar (Tablo 50). Genel yüzdeye baktığımızda idareci-yöneticilerin % 48,0' inin bir beden eğitimi öğretmeni ile çalıştığı, % 6,4' ünün ise okulunda beden eğitimi öğretmeni olmadığı sonucuna varılmıştır (Tablo 55).

Okulunuzda spor salonu (kapalı) var mıdır sorusuna ise, genel olarak % 56,8' hayır, % 38,8' evet cevabı verilmiştir (Tablo 54). Bu soru ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticilere uygulandığında % 63,3' ünden hayır, % 31,0' inden evet cevabı, ortaöğretim kurumlarında ise % 46,7' hayır, % 51,1' evet cevabı alınmıştır (Tablo 70). Liselerde spor salonu oranının ilköğretim okullarına göre daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır.

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili tutumlarına bakıldığında, ¾' ünün beden eğitimi öğretmenliğinin kolay bir iş olmadığı, ciddiyetsiz bir branş olarak görmedikleri yönünde görüş bildirmişlerdir (Tablo 23,25).

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumları araştırıldığında, beden eğitimi dersinin kurallara uyma alışkanlığı kazandırdığını % 67 oranında düşünen idareci-yöneticiler, % 59 oranında da bu dersi öğrencilerin zayıf olan diğer derslere çalışmalarını için ayırmayı uygun bulmamışlardır (Tablo 1,11).

Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimdeki rolleri ile ilgili genel tutuma bakıldığında ise, araştırmamızda en dikkat çekici sonuçlardan birisine ulaşılmıştır. İdareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenlerinin en önemli görevi olarak resmi bayramlara hazırlık çalışmalarını, asli görevleri olarak ise okul takımlarını çalıştırmak şeklinde düşünce belirtmişlerdir (Tablo 37,41)

Yine idareci-yöneticiler % 78 oranında beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilere düzene uyma alışkanlığı kazandırdığı ve öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olması gerektiğine inanmışlardır (Tablo 19,21). Spor yapma alışkanlığı kazandırmada ve öğrencilere karakter oluşturmada idareci-yöneticilerin tamamına yakını beden eğitimi öğretmenin etkili bir örnek olabileceğini düşünmüşlerdir (Tablo 43,44). Bu bulgularla bağlantılı olarak, Mengütay'a göre, çocukların ilköğretimden itibaren sportif faaliyetlere yönlendirilmesi ve iyi alışkanlıkların yerleştirilmesinde spor, büyük önem taşımaktadır (20). Okullarda beden eğitimi ve sporun uygulayıcıları beden eğitimi öğretmenleri olduğundan, bu anlamda öğrencilerine katkılarının çok fazla olduğu düşünülebilir.

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi öğretmenlerinin kılık kıyafeti ile ilgili tutumlarına baktığımızda ise, % 84 oranında idareci-yöneticinin, eşofmanı beden eğitimi öğretmenin imajı olarak gördüğü (Tablo 45), beden eğitimi öğretmenlerinin eşofmanlı olmasının meslekleriyle uyduğu ve onları eşofmanla görmenin mutluluk verici olduğu sonucuna varılmıştır (Tablo 3,22). % 80 oranında, beden eğitimi öğretmenin eşofmanla dolaşmasının diğer öğretmenlerin kılık kıyafet düzenini bozmadığına inanan idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenin eşofmanla dolaşmasının öğretmen ve öğrencileri spor yapmaya özendirdiğini de düşünmüşlerdir (Tablo 26,27). Aracı' da eşofmanı, beden eğitimi öğretmenin resmi kıyafeti olarak tanımlamaktadır (3).

Derslerin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranının azalacağına inanan idareci-yöneticilerin oranı (% 75), suça katılma oranını etkilemez diyen idareci-yöneticilerden daha fazladır (Tablo 36,38). Özdoğan' a göre; çocuklarda bedensel hareketlere yer verilmemesi, bedensel-zihinsel uyarıların ve bedensel kontağın olmaması, saldırganlık nedenlerindedir. Halbuki oyun grubuna giren çocuk sosyal ortama uyum göstermektedir. (21)

Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler, diğer derslere de ilgilidir (KK % 33) ve başarılıdır (KK % 51) görüşüne ise idareci-yöneticiler çoğunlukla kısmen katılmışlardır (Tablo 4,9). Ancak müfredatta ideal sayıda ders saati yer alırsa öğrencilerin diğer derslerdeki başarısı da artar (% 55) görüşüne de çoğunlukla tam olarak katılmışlardır (Tablo 35). Spor faaliyetlerine katılan çocukların ders notları da genellikle daha yüksek olur (22).

Öğrencilerin okul içinde eşofmanla dolaşmalarını sinir bozucu bulmayan idareci-yöneticiler, spor yapmaya özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir fikrini büyük bir çoğunlukla reddetmişlerdir (Tablo 12,18). Birçok ülkede öğrenciler okula serbest kıyafetleri ile gitmesine rağmen, ülkemizdeki idareci-yöneticilerin bu fikre sıcak bakmadıkları düşünülebilir. Öğrencilerin okula istenmeyen kıyafetler ile gelmeleri sakıncalı ve disiplinle ilgili sorunlara neden olabilir. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı' nın okullarda serbest kıyafete geçiş yönünde bir takım çalışmalar içinde olduğu da bilinmektedir.

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi dersi için gerekli mali konularla ilgili tutumlarına baktığımızda; spor koluna para aktarmanın yararlı olacağına inandıkları (% 68), ideal bir ders için gerekli imkan (% 94) ve ortamın mutlaka olması ve sağlanmasından yana oldukları (% 79), aynı zamanda her okul yönetiminin beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı da mutlaka sağlanması gerektiğini düşündükleri görülmüştür (Tablo 10,29,31,34).

İdareci-yöneticilerin, beden eğitimi derslerinin müfredat içindeki yeri ile ilgili tutumlarını ise şöyledir. Müfredatta, beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir (% 75) fikrini destekleyen idareci-yöneticiler, müfredattan beden eğitimi

dersinin tamamen çıkartılmasını (% 90) ve ders saati sayısının azaltılmasını (% 82) da tamamen reddetmişlerdir (Tablo:24,39,40).

İdareci-yöneticiler, okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir düşüncesini reddetmekle (% 54) birlikte, bu fikre katılanların oranının da (% 40) küçümsenemeyecek oranda olduğu görülmüştür (Tablo 2).

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumlarını genel olarak inceledikten sonra, araştırmamızın temelini oluşturan varsayım, okul kademesine göre, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki idareci-yöneticilerin tutumlarının karşılaştırılması ve aralarındaki farkın tespit edilmesidir.

İdareci-yöneticilerin okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmenlerinin kılık kıyafeti ile ilgili tutumlarına bakıldığında, her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticiler, “eşofman beden eğitimi öğretmenin imajıdır” görüşüne çoğunlukla tam olarak katılmışlardır ve istatistiksel olarak aralarında anlamlı bir fark yoktur (Tablo 67). “Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” düşüncesine ise, liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerden daha fazla oranda katıldıkları görülmüştür. Ancak istatistiksel olarak aralarında anlamlı bir fark yoktur (Tablo 62).

“Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir” düşüncesinde olan idareci-yöneticiler, “beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır” düşüncesini reddetmekte, “eşofmanı beden eğitimi öğretmenin imajı” olarak görmekte ve “öğrencilerle öğretmenleri spor yapmaya özendirdiğini” düşünmektedirler. Bu düşünceler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır (Tablo 74, 75, 76).

Ancak bu tutumları, “spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir” görüşlerinde görülmemiştir. İlköğretim okullarındaki idareci-yöneticilerin % 57,6’ sının, liselerde ise % 75,6’ sının bu fikri reddettikleri sonucuna ulaşılmış ve aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır (Tablo 60). İdareci-yöneticilerin bu fikri reddetmelerindeki sebep kıyafetlerin satışından elde edilen gelirlerin okullara kaynak oluşturması olabilir.

Her iki okul kademesinde de görev yapan idareci-yöneticilerin, “okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir” “Beden eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur.” değişkenlerine verdikleri cevapta istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşmamıştır (Tablo 58, 66, 69).

“23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir” görüşüne ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticilerin (kısmen katılanlar ile birlikte) katılım oranı % 73,4’ tür. Liselerde ise idareci-yöneticiler de bu oran % 81,1 olarak görülmüştür. İstatistiksel olarak aralarında anlamlı bir fark yoktur (Tablo 64).

Resmi bayramlara hazırlık çalışmalarını beden eğitimi öğretmenlerinin en önemli görevi olarak görenlerin %52,9’ u, aynı zamanda okul takımlarını çalıştırmayı da beden eğitimi öğretmenlerinin asli görevi olarak görmüşlerdir. Yine bu iki görüş arasında anlamlı bir fark oluşmamıştır (Tablo 77).

Liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, “okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir” fikrine büyük bir çoğunlukla (kısmen katılanlar ile birlikte) % 81,1 oranında katılmışlardır. İlköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticilerde ise bu oran % 84,2’ dir. Aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur (Tablo 65).

İdareci-yöneticilerin beden eğitimi öğretmenlerinin hem en önemli görevi olarak gördükleri resmi bayramlara hazırlık çalışmalarını, hem de asli görevleri olarak gördükleri okul takımlarını çalıştırma düşüncesini, okulların mülkiyet durumlarına göre de karşılaştırarak tutumları araştırılmıştır. Elde edilen bulgularda; devlet ve özel okullarda görev yapan idareci-yöneticilerin, her iki düşünceye de tam olarak katıldıkları görülmüştür. Bu noktada devlette ve özel okulda, ilköğretim ve lisede görev yapan tüm idareci-yöneticiler arasında anlamlı bir fark oluşmamaktadır. (Tablo 78,79).

Çocuk ve gençlerin zihinsel, fiziksel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlayan, karakter oluşumu ve iyi alışkanlıklar kazanmasında etkin rol oynayan, kendine güvenen ve toplum kurallarına uyan sağlıklı nesiller yetiştirmek için uğraşan beden eğitimi öğretmenlerinin, en önemli ve asli görevlerinin resmi bayramlar ve okul takımlarını çalıştırmak olarak görülmesi kuşkusuz üzerinde düşünülmesi gereken bir durumdur. Beden eğitimi öğretmenlerinin görev tanımlarını yeniden gözden geçirmenin gerekliliği düşünülebilir.

“Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” görüşü incelendiğinde, her iki kademede görev yapan idareci-yöneticiler arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yoktur. Ancak oranlara bakıldığında, liselerde idareci-yöneticilik yapanlar bu görüşe % 32,2 oranında çoğunlukla tam olarak katılmışken, ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticiler ise % 31,6 oranında kısmen katılmışlardır (Tablo 59).

Bu görüş okul mülkiyet durumuna göre karşılaştırıldığında ise; özel okullarda görev yapan idareci-yöneticilerin % 40' ının bu görüşe katıldığı, devlet okullarındaki idarecilerin ise kısmen katılanlarla (% 28) reddedenlerin oranlarının (% 28) aynı olduğu görülmüştür. (Tablo 73). Her iki değişken arasında anlamlı bir fark vardır. Kuşkusuz özel okulların maddi imkanlarının, devlet okullarındaki maddi imkanlardan daha iyi olduğu düşünülebilir.

Yine “beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır” görüşüne her iki kademede de görev yapan idareci-yöneticiler çoğunlukla kısmen katılmışlardır (Tablo 61). Kuşkusuz beden eğitimi öğretmenleri, derslerinin amaca uygun işlenebilmesi için gerekli malzeme ve tesise ihtiyaç duymaktadır. Aynı zamanda okul takımları için gerekli olan top ve malzeme ihtiyacı ile, müsabakalara katılmak için gerekli olan katılım payları ve servis ihtiyaçları da maddi isteklerinin daha fazla olmasına neden olabilir.

Okul kademesine göre istatistiksel olarak farklılık gösteren bir diğer görüş de, “okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir” görüşüdür. Liselerde görev yapan idareci-yöneticiler % 55,6 oranında bu görüşü reddederken, ilköğretim okullarında görev yapan idareci-yöneticiler bu görüşe % 32,3 oranında kısmen

katılmışlardır (Tablo 56). İlköğretim çağındaki öğrencilerin daha fazla oyuna ihtiyaçları olduğu düşünülmektedir. Ancak ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticilerin bu fikre kısmen katılmaları, okul bahçelerinde yeterli oyun alanı olmadığı düşüncesini de akla getirebilir.

”Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir” görüşü “okulunuzda spor salonu var mıdır” görüşüyle karşılaştırıldığında ise; okullarında spor salonu olmayan idareci-yöneticilerin % 39,4 oranında, spor salonları olduğunu söyleyen idarecilerin ise % 40,2 oranında okul bahçesinde top oynanmasına izin verilmesini istedikleri sonucuna varılmıştır (Tablo 81). Her iki görüş arasında istatistiksel olarak bir fark görülmemiştir.

“Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” görüşü de yine okul kademeleri arasında istatistiksel olarak farklılığı ortaya koymaktadır. İlköğretim okullarındaki idareci-yöneticiler % 43 oranında ders saati sayısını yeterli bulurken, liselerde görev yapan idareci-yöneticiler % 33,3 oranında yeterli bulmamışlardır. (Tablo 57). Beden eğitimi derslerinin liselerde sadece dokuzuncu sınıflarda mecburi, diğer sınıf seviyelerinde seçmeli ders olmasının bu görüşe neden olduğu düşünülebilir.

Haftalık beden eğitimi ders saati sayısını büyük bir çoğunlukla genel olarak yeterli bulan idareci-yöneticilerin, “beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır” görüşüne ne cevap verdikleri karşılaştırılmıştır. Sonuçta, beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir diyenlerin çoğunluğu (% 37,6), beden eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır görüşüne de sahip oldukları görüldü (Tablo 72). Her iki görüş arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur. Okullarındaki düzen ve disiplinin sağlanması konusunda beden eğitimi öğretmenlerinden beklentilerin yüksek olduğu ve derslerinde sağladıkları düzenin, okullarında da sağlanmasında yardımcı olabilecekleri idareci-yöneticiler tarafından düşünülüyor olabilir.

Yine, beden eğitimi derslerinin kurallara uyma alışkanlığı kazandırdığını düşünen idareci-yöneticiler, “beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer

derslere de ilgilidir“ görüşüne de tam olarak katılmışlardır. Her iki görüş arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır (Tablo 71).

İdareci-yöneticilerin okul kademesine göre, beden eğitimi öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili tutumları ise şöyledir. “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir” düşüncesini reddeden liselerde yöneticilik yapan idareci-yöneticilerin oranı (% 48,9), ilköğretim okulu idareci-yöneticilerinden (% 39,9) daha fazladır (Tablo 63). Ancak bu oran istatistiksel açıdan anlamlı bir fark ortaya koymamaktadır. Liselerde görev yapan idarecilerde bu oranın yüksek çıkma nedeni olarak; öğrencilerin yaşları ve sınıf seviyeleri büyüdükçe karşılaşılan sorunların da artması şeklinde düşünülebilir.

Beden eğitimi dersleri ve öğretmenleri hakkında tutumlarını öğrenmeye çalıştığımız idareci-yöneticilerin, “düzenli olarak spor yaparım” görüşüne ne cevap verdiklerine baktığımızda ise, her iki kademe de çoğunlukla kısmen spor yaptıklarını görülmüştür. Düzenli olarak spor yapan idareci-yöneticilerin oranı, ilköğretim okullarında % 20,3, liselerde ise % 17, 8 olarak karşımıza çıkmıştır (Tablo 68). Bu oranların oldukça düşük olduğu söylenebilir. Düzenli olarak spor yapan idarecilerin, okullarında spor salonu olup olmadığına baktığımızda; % 55,1 inin okullarında spor salonu olmadığı, % 40,8’ inin ise spor salonu olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Tablo 83). Düzenli olarak spor yapan idareci-yöneticiler, “spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir” düşüncesine de % 89,8 oranında katılmışlardır (Tablo 82). Bütün bu görüşler arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşmamaktadır.

Okullarda görev yapan idareci-yöneticiler, müfredattan beden eğitimi dersinin tamamen çıkartılmasına ve ders saatinin azaltılmasına karşı görüş bildirmişlerdir. Buna rağmen, ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinin haftada iki ders saati olarak okutulmasını, liselerde ise sadece dokuzuncu sınıflarda mecburi olmasını yeterli görmeleri, beden eğitimi derslerinin gerektiği kadar önemsenmemesi ile ilgili hipotezimizi destekler niteliktedir.

Okullarda görev yapan idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenliğinin kolay bir iş olmadığı, beden eğitimi dersini ciddiyetsiz bir branş olarak görmedikleri, beden

eğitimi retmenlerinin rencilerin karakter oluşumlarında etkili bir örnek oluşturdukları yönünde görüş bildirmelerine rağmen, beden eğitimi retmeninin asli ve en önemli görevleri olarak resmi bayramlara hazırlık çalışmalarını ve okul takımlarını çalıştırmayı görmeleri, beden-eğitimi retmenlerinin eğitim üretim içindeki rollerinin daha az olduğuna yönelik hipotezimizi desteklemektedir.

Okul idareci-yöneticilerinin, beden eğitimi derslerinin kurallara uyma alışkanlığı kazandırdığına inanmaları ve beden eğitimi retmenlerini idareci vasıflarına uygun görmeleri, okullarında karşılaştıkları disiplin sorunlarının üstesinden gelmelerinde beden eğitimi dersi ve beden eğitimi retmenlerinden beklentilerinin çok fazla olduğu fikrini oluşturabilir. Bu da okuldaki diğer renciler ve üretmenler tarafından, beden eğitimi retmenlerinin sadece disiplin amiri ya da okulun jandarmaları olarak görülmesine neden olabilir. Bu durum hipotezimizde de belirttiğimiz gibi beden eğitimi retmeninin eğitimdeki rolünün daha az görülmesine yol açmaktadır. Halbuki beden eğitimi dersi ve retmenlerinin eğitimdeki rollerinin sadece disiplin kuralları açısından değil, retmenlik vasıflarının da farkedilerek bir bütün olarak görülmesi gerekmektedir.

Bütün bu değerlendirmelerden sonra aşağdaki sonuçlara ulaşılmış ve üzüm nerileri geliştirilmiştir..

1. İlkretim ve ortaretim okullarında görev yapan idareci-yöneticiler beden eğitimi ders sayısını yeterli bulmaktadırlar. İlkretim okulları ikinci kademesinde her sınıf seviyesinde uygulanan "Seviye Belirleme Sınavları", ortaretimde ise renci Seçme Sınavlarının uygulanması, idareci-yöneticilerin bu düşüncede olmalarına neden olabilir. Halbuki yoğun okul ve sınav ortamından uzaklaşıp spor yolu ile stresten uzaklaşacakları beden eğitimi derslerinin özellikle liselerde 9. sınıftan sonra da mecburi ders olması önerilebilir.

2. Lise ve ilkretim okullarındaki idareci-yöneticilerin beden eğitimi retmenlerinin kılık kıyafetleriyle ilgili tutumlarına baktığımızda, her iki okul kademesindeki idarecilerin de eşofmanı beden eğitimi retmeninin imajı olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi retmenlerimizin bu konuda daha

duyarlı olmaları, kılık kıyafeti ile öğrencilerine model olmaları, uygunsuz kıyafetler giyerek bu imajı bozmamaları önerilir.

3. Ancak her iki kademedede de görev yapan idareci-yöneticilerin “Öğrencilerin diğer derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmemelidir” görüşünde oldukları görülmüştür. İdareci-yöneticiler, öğrencilerin okula serbest kıyafetler ile gelmelerinin disiplinle ilgili sorunlara neden olabileceğini düşünebilirler. Ancak MEB pilot bölgeler ve okullar seçerek serbest kıyafet ile ilgili yeni düzenlemeler üzerinde çalışacağını bildirmiştir. Bu süreçte serbest kıyafet uygulaması olan ülkelerdeki kılık kıyafet yönetmelikleri ve okul sürecine etkileri incelenebilir.

4. Okul idareci-yöneticilerin, beden eğitimi öğretmeninin asli ve en önemli görevi olarak, resmi bayramlara hazırlık ve okul takımlarını çalıştırmak düşüncesinde olduğu görülmüştür. Çocuk ve gençlerin zihinsel, fiziksel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlayan, karakter oluşumu ve iyi alışkanlıklar kazanmasında etkin rol oynayan, kendine güvenen ve toplum kurallarına uyan sağlıklı nesiller yetiştirmek için uğraşan beden eğitimi öğretmenlerinin, neden en önemli ve asli görevlerinin resmi bayramlar ve okul takımlarını çalıştırmak olarak görüldüğü araştırılabilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin görev tanımları yeniden gözden geçirilebilir.

5. Liselerde görev yapan idareci-yöneticilerin, beden eğitimi öğretmenlerinin yeterli tesis ve malzemeye sahip olmadıkları düşüncesinde oldukları görülürken, ilköğretim okullarındaki idareci-yöneticilerin yeterli buldukları görülmüştür. İlköğretim çağındaki öğrencilerle her türlü materyali kullanarak ders işlenebilirken, liselerde daha çok sportif branş ve oyuna (futbol, basketbol, voleybol vb.) yönelik ders işlendiğinden daha fazla tesis ve malzemeye ihtiyaç olduğu düşünülebilir.

6. Her iki kademedede de idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenlerinin maddi isteklerinin diğer derslerden fazla olduğunu düşünmektedirler. Kuşkusuz beden eğitimi öğretmenleri, derslerinin amaca uygun işlenebilmesi için gerekli malzeme ve tesise ihtiyaç duymaktadır. Aynı zamanda okul takımları için gerekli olan top ve malzeme ihtiyacı ile, müsabakalara katılmak için gerekli olan katılım payları ve servis ihtiyaçları da maddi isteklerinin daha fazla olmasına neden olabilir.

7. Lise ve ilköğretim kademesindeki idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenlerini idareci vasıflarına uygun görürken öğrencilerde karakter oluşumunda da etkili oldukları görüşünde birleşmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenlerinin derslerinde sağladıkları düzenin, okullarında da sağlanmasına yardımcı olabilecekleri idareciler tarafından düşünülebilir. Ancak öğretmenlerin bu görevi diğer branş öğretmenleri ile paylaşmaları ve tek başına üstlenmemeleri önerilebilir.

8. Liselerde görev yapan idareci-yöneticiler, beden eğitimi öğretmenin yaptığı işleri, ilköğretim kademesinde görev yapan idareci-yöneticilerden daha zor görmektedirler. Liselerde görev yapan idareci-yöneticilerde bu oranın yüksek çıkma nedeni, öğrencilerin yaşları ve sınıf seviyeleri büyüdükçe, karşılaşılan sorunların da artması şeklinde düşünülebilir. Bu nedenle özellikle liselerde öğrencilerin daha fazla spor yapmalarına olanak sağlayarak davranışlarının olumlu yönde gelişmesine destek olunması önerilebilir.

9. Beden eğitimi derslerinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suçta katılma oranlarında azalma olacağına inanan idareci-yöneticilerin, beden eğitimi dersi ve öğretmenlerine daha fazla destek vermeleri önerilebilir. Sportif organizasyonlar düzenleyerek öğrencilerin ilgi alanlarını çoğaltabilirler.

10. İlköğretim kademesinde görev yapan idareci-yöneticiler okul bahçesinde top oynanmasına karşı çıkarken, liselerdeki idareci-yöneticiler bu fikre katılmamaktadırlar. Bunun sebebinin okul bahçelerinde yeterli oyun alanı olmadığı düşünülebilir. İlköğretim çağındaki öğrencilerin daha fazla oyuna ihtiyaçları vardır. Okulların yapım aşamasında öğrencilere yeterli oyun alanlarının yapılması önerilebilir.

11. Her iki kademe de görev yapan idareci-yöneticiler beden eğitimi derslerinin önemli olduğu ve müfredatta mutlaka yer alması görüşündedirler.

12. Okulların beden eğitimi dersi yapacakları spor salonlarına baktığımızda, liselerde spor salonu oranının ilköğretim okullarından daha fazla olduğu görülmüştür. Spor alışkanlıklarının erken yaşlardan itibaren başladığını düşünürsek ilköğretim okullarındaki spor salonu sayısı daha fazla artırılabilir.

## 8. EKLER

### Ek – 1 Uygulama Anketi

Saygıdeğer Okul Yöneticisi,

Bu “Anket Formu” ile akademik bir çalışma için beden eğitimi dersleri hakkında veri toplamak amaçlanmaktadır. Okulunuz ve sizin isminiz değerlendirilmede kullanılmayacağı için yazmanız gerekmemektedir. Bütün soruların cevaplandırılması ise ortalama 6–7 dakikayı almaktadır.

Aşağıda size bazı yargılar verilmiş ve sizin bu yargılara katılma derecenizi belirtmeniz istenmiştir. Verilen yargılara katılma derecenizi, her yargının karşısındaki seçenek harfini daire içine almak suretiyle işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz. Bu harflerin anlamı şu şekildedir:

A = Verilen fikre tam olarak katılıyorum.

B = Verilen fikre kısmen katılıyorum.

C = Verilen fikir hakkında bir düşüncem yok, çekimserim.

D = Verilen fikri kısmen reddediyorum.

E = Verilen fikri tam olarak reddediyorum.

1	Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	A	B	C	D	E
2	Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	A	B	C	D	E
3	Beden eğitimi öğretmeninin genellikle esofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır	A	B	C	D	E
4	Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	A	B	C	D	E
5	Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	A	B	C	D	E
6	Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	A	B	C	D	E
7	Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	A	B	C	D	E
8	Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	A	B	C	D	E
9	Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	A	B	C	D	E
10	Spor kolları yönetmeliğine göre okul spor koluna para aktarımı beden eğitimi ve spor uygulamaları için yararlıdır	A	B	C	D	E

11	Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmalarını için ayırmak uygundur	A	B	C	D	E
12	Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	A	B	C	D	E
13	Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	A	B	C	D	E
14	Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	A	B	C	D	E
15	Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	A	B	C	D	E
16	Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	A	B	C	D	E
17	Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	A	B	C	D	E
18	Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	A	B	C	D	E
19	Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	A	B	C	D	E
20	Beden eğitimi öğretmenlerinin maddi istekleri diğer branş öğretmenlerinden fazladır	A	B	C	D	E
21	Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	A	B	C	D	E
22	Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	A	B	C	D	E
23	Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	A	B	C	D	E
24	Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	A	B	C	D	E
25	Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır	A	B	C	D	E
26	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanla gezmesi diğer öğretmenlerin kıyafet düzenini bozmaktadır	A	B	C	D	E
27	Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	A	B	C	D	E
28	Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık "neden daha ciddi bir branş seçmemiş?" diye düşünürüm	A	B	C	D	E
29	Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır	A	B	C	D	E
30	Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	A	B	C	D	E
31	İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır	A	B	C	D	E
32	İdeal bir eğitim programında uygun sayıda beden eğitimi dersi mutlaka olmalıdır	A	B	C	D	E
33	Spor yapmanın gerekli olduğuna inanan herkes, her durumda spor yapmaya ayıracak zaman bulabilir	A	B	C	D	E
34	Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli	A	B	C	D	E

	ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır					
35	Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	A	B	C	D	E
36	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	A	B	C	D	E
37	23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlıkları beden eğitimi öğretmenin en önemli görevidir	A	B	C	D	E
38	Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	A	B	C	D	E
39	Müfredat programında beden eğitimi dersi önem verilmesi gereken bir derstir	A	B	C	D	E
40	Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	A	B	C	D	E
41	Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	A	B	C	D	E
42	İdareye yüklediği külfetine karşılık beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir	A	B	C	D	E
43	Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür	A	B	C	D	E
44	İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter oluşumunda etkili bir örnektir	A	B	C	D	E
45	Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	A	B	C	D	E
46	Beden eğitimi dersinden çıkan öğrenciler rahatsız edici gürültü yaparlar	A	B	C	D	E
47	Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır	A	B	C	D	E
48	Düzenli olarak spor yaparım	A	B	C	D	E
49	Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur	A	B	C	D	E

**Okulunuzun Mülkiyet Türü :** ( ) Devlet ( ) Özel ( ) Vakıf

**Okulunuzun Kademesi :** ( ) İlköğretim Okulu ( ) Lise

**Okulunuz Lise ise Türü :** ( ) Klasik Lise ( ) Anadolu Lisesi ( ) Meslek Lisesi ( )

Anadolu Meslek Lisesi ( ) Fen Lisesi ( ) Diğer

**Branşı beden eğitimi öğretmeni olan öğretmenlerle okul yöneticiliği tecrübeniz**

( ) Birden çok beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım

( ) Sadece bir tane beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yaptım

( ) Hiçbir beden eğitimi öğretmeni ile birlikte görev yapmadım

**Okulunuzda Spor Salonu (kapalı) var mıdır?** ( ) Evet ( ) Hayır

**Okulunuzdaki Beden Eğitimi Öğretmeni sayısı? :....**

## 9. KAYNAKLAR

1. Aak M. (2006). Beden Eğitimi ğretmeninin El Kitabı. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, s. 9-10. s.
2. Açıkalın A. (1998). Toplumsal, Kurumsal ve Teknik Yönleriyle Okul Yöneticiliği. Pegem zel Eğitim ve Hizmetleri Tic. Ltd. Őti., Ankara, s. 40
3. Aracı H. (2001). Öğretmenler ve ğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi. Nobel yayın Dağıtım Ltd.Őti., Ankara, s. 25, s. 39
4. Aracı H. (2000). Okullarda Beden Eğitimi. Bağırgan Yayınevi, Ankara, s. 57-58
5. Bilbrough A., Jones P. (1963). Physical Education in the Primary School. University of London Press Ltd, USA.
6. Bucher A.C. (1975). Administration of Health and Physical Education Programs Including Athletics. Mosby Company, Sixth Edition, USA.
7. Bursalıoğlu Z. (1999). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Pegem zel Eğitim ve Hizmetleri Tic. Ltd. Őti., Ankara, s. 40.
8. Cone P.T., Werner P., Cone L.S., Woods M.A. (1998). İnterdisciplinary Teaching Through Physical Education. Human Kinatics, USA.
9. Corbin H. D. (1970). Recreation Leadership. Prentice- Hall, Third Erition, USA.
10. oban B., nveren A. (2007). Beden Eğitimi ve Oyun ğretimi. Nobel yayın Dağıtım Ltd.Őti., Ankara, s. 1. s. 3-4.
11. Erkan N. (1996). Yaşam Boyu Spor. Boyut Matbaacılık A.Ő., İstanbul, s. 19
12. Griffin L.L., Mitchell S.A., Oslin J.L. (1997). Teaching Sport Concepts and Skills. Human Kinetics, USA.
13. Kale R., ErŐen E. (2003). Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş. Nobel yayın Dağıtım Ltd.Őti., Ankara, s. 162
14. Karagözoğlu C. (2006). Sporda Psikolojik Destek. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, s. 23
15. Koç S. (2006). Beden Eğitimi ve Sporda Beceri Gelişimi. Morpa Yayınları, Ankara, s. 11

16. Kozel J. (1994). The Coach As A Manager. Sport, Leisure and Physical Education Trends and Developments Volume 1, 2nd European Forum "Sport Sciences in Europe 1993", Conference Proceeding, Germany.
17. Köksal H. (2003). Kalite Gerçeği. Akademi-İstanbul Yayıncılık, İstanbul, s.26
18. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2007). İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar) ğretim Programı ve Kılavuzu. Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara, s. 6
19. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (1997). İlk-Orta ğretim Kurumları Beden Eğitimi ğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı alıŐmaları Rehberi. Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, s. 186
20. Mengütay S. (2006). Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, s. 19, s. 114
21. zdoğan B. (2000). ocuk ve Oyun. Anı Yayıncılık, Ankara, s.21-121
22. Small E. (2002). Kids & Sports. Çeviren: Őenođuz H. P. Optimist Yayım Dağıtım, İstanbul, (2006). s. 33-34.
23. Tamer K., Pulur A. (2001). Beden Eğitimi ve Sporda ğretim Yöntemleri. Ada Matbaacılık, Ankara, s. 57-58, s. 17
24. T.C. Resmi Gazete. Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun. 12 Mayıs 1992, Sayı: 21226, BaŐbakanlık Basımevi, Ankara.
25. T.C. Resmi Gazete. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği. 24 Nisan 2008. Sayı: 26856, BaŐbakanlık Basımevi, Ankara.
26. Tony H. (1998). A Different Kind Of Discipline. Çeviren: elik B. Epsilon Yayıncılık Hiz. Tic. San. Ltd. Őti. (2001), İstanbul, s. 11

## 10. ÖZGEÇMİŞ

1967 yılı Giresun doğumludur. İlk, orta ve lise eğitimini Giresun' da tamamlamıştır. 1984 yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü' ne girmiş, 1988 yılında basketbol ihtisas bölümünden mezun olmuştur.

1989 yılında Özel Birkan Yetkin Lisesi' nde beden eğitimi öğretmeni olarak başlamış ve idareci olarak beş yıl görev yapmıştır. Daha sonra sırasıyla, yedi yıl Özel Saint Michel Fransız Lisesi' nde beden eğitimi öğretmeni, üç yıl Giresun Özel Yavuz Koleji' nde beden eğitimi öğretmeni ve idareci olarak görev yapmıştır. Beş yıldır da Özel Enka Okulları' nda beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

Basketbol antrenörü olarak, Yıldırımspor, Işıkspor, İTÜ takımlarında alt yapı ve A takım seviyelerinde antrenörlük yapmış, okul ve kulüp takımları ile birçok şampiyonluklar kazanmıştır. Halen Enka Spor Kulübü basketbol baş antrenörü olarak görevine devam etmektedir.